



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي
الإدارة المركزية لتطوير الكتب

علم النفس والاجتماع

الصف الثاني الثانوي

تأليف

- | | |
|---|--|
| د. هاني هاشم محمد الهاشمي
خبير المناهج وطرق التدريس - المواد الفلسفية
الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد | د. هاني هاشم محمد الهاشمي
خبير المناهج وطرق التدريس - المواد الفلسفية
كلية التربية - جامعة حلوان |
| د. هاني هاشم محمد الهاشمي
خبير المناهج وطرق التدريس - المواد الفلسفية
الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد | د. هاني هاشم محمد الهاشمي
خبير المناهج وطرق التدريس - المواد الفلسفية
كلية التربية - جامعة حلوان |

د. هاني هاشم محمد الهاشمي
خبير المناهج وطرق التدريس - المواد الفلسفية
الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد

مراجعة علمية

- | | |
|--|--|
| أ. د. هاني هاشم محمد الهاشمي
أستاذ علم الاجتماع - كلية الآداب
جامعة الإسكندرية | أ. د. هاني هاشم محمد الهاشمي
أستاذ علم النفس - كلية التربية
جامعة الإسكندرية |
|--|--|

أ. د. هاني هاشم محمد الهاشمي
أستاذ علم النفس - كلية التربية - جامعة حلوان

[شاركه مجلس مدير عام الجمعية علم النفس والتربية النفسية]

الإشراف التربوي

مدير مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

٢٠١٩م / ٢٠٢٠م

لجنة تعديل وتنقيح الكتاب

أولاً : اساتذة من الجامعات:

أ . د . مهدي محمد القصاص

أستاذ علم الاجتماع

كلية الآداب - جامعة المنصورة

معيد المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ببنور سعيد

أ . د . إسماعيل محمد عبد الرؤوف الفقي

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة عين شمس

د . محمد سيد قرغلي

أستاذ مناهج وطرق تدريس المناهج

كلية التربية - جامعة عين شمس

ثانياً : أعضاء من المراكز البحثية:

د . هالة ممدوح عبد المقصود

مدير مناهج علم النفس

مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

د . حمدي عبدالله أبوستة

مدير مناهج علم النفس

مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

د . إيمان يومئذ حجاج

مدير مناهج علم النفس

مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

ثالثاً : مدير عام تنمية علم النفس : وأعضاء من الميدان:

د . فاطمة محمد رضا الدجيب

مدير عام تنمية مادة علم النفس والتربية النفسية

وزارة التربية والتعليم

أ . أصالة أحمد المداح

موجه أول علم النفس

مديرية التربية والتعليم بالقاهرة

أ . ياسم محمد طوله

موجه عام علم النفس

مديرية التربية والتعليم بالجيزة



نظروا وإفراج في

أ . جليل محمد فراج

رئيس قسم الشؤون

الكتاب المدرسي

د . سعيد عبد الحليم عبد القادر

المقدمة

يحتاج طالب المرحلة الثانوية وهو يتلقى حقله المعارف والعلوم، إلى استكمال ثقافته بمجانب متنوعة من المعرفة لا تحصى ثم منها من نفسه وعن مجتمعه، فمعرفة نفسه ومجتمعه تعد من أجدى الوسائل التي تحقق له أكبر قدر من التوافق النفسي والاجتماعي الجيد، فيصبح مواطنًا صالحًا وعضوًا فاعلاً ومنتجاً في المجتمع.

ولذلك يسرنا أن نضع بين يديه - عزيزي طالب الصف الثاني الثانوي - كتاب: علم النفس والاجتماع، الذي يكمي ضمن سلسلة الكتب الدراسية الجديدة والطورة، وقد حرصنا في إعدادنا على تلبية متطلبات النهج، وتحقيق الأهداف المرجوة منه، والتزام المعايير التي حرصت وزارة التربية والتعليم فيها على أن يكون الطلاب مشاركين فاعلين، ونشيطين في عملية التعلم، فقد اعتمد الكتاب بالأنشطة والتدريبات الفردية والمجماعية المتنوعة، التي تبحث في دارس الكتاب بالفعلة البحث، والتسبع النظري، والعملي للوصول إلى الإجابات، التي تشكل في النهاية تقويًا لاستيعاب مضامينها، كما تتيح للطلاب فرص التفكير في الموضوعات والقضايا، والقضايا والمشكلات النفسية والاجتماعية، لتحليلها وتفسيرها من منظور نفسي، أو اجتماعي، وتوظيفها في مواقف، مناسبة للخطوة.

وتأتي أهمية هذا الكتاب من الموضوعات التي يهتم بها علم النفس، وعلم الاجتماع، والتي يحتاجها الطالب، بل يحتاجها أي إنسان، لفهم نفسه ومن خلال دراسة علم النفس، وفهم حركية المجتمعات الإنسانية بصفة عامة، وحركية مجتمعه الذي يعيش فيه بصفة خاصة، ومن خلال دراسة علم الاجتماع، حتى يتمكن من العيش بسلام مع النفس، ويحقق التكيف الإيجابي مع المجتمع، فيصبح مواطنًا صالحًا وعضوًا فاعلاً ومنتجاً فيه.

وقد روعي في إعداد مادة هذا الكتاب أن تكون مطابقة للمعايير، ووضوح الأسلوب، والإعتماد على الأنشطة الحية المستمدة من ذات الإنسان ومن مجتمعه وحياته، لكي يجد الطالب فيه مرجعاً سهلاً للتناول، عذب الأسلوب، يستمد منه ثقافة لغوية عظيمة، وطبقاً يحاطب وجدانه.

ويحتوي هذا الكتاب على قسمين، يتضمن كل قسم منهما ثلاث وحدات دراسية:

ويتعلق القسم الأول فيه بعلم النفس، ويتضمن:

الوحدة الأولى: أسس علم النفس، والوحدة الثانية: المواقف والانفعالات في حياتنا اليومية، أما الوحدة الثالثة: العمليات العقلية.

وتشمل موضوعات: الإحساس، الذاكرة، الإدراك، المظهر.

بينما يتعلق القسم الثاني فيه بعلم الاجتماع، ويتضمن:

الوحدة الأولى: تطور علم الاجتماع ومنهجية دراسته، والوحدة الثانية: المجتمع والوحدات المكونة له، أما الوحدة الثالثة:

للاج من العمليات الاجتماعية: التنشئة الاجتماعية، ضبط الاجتماعي.

وقد حرصنا على تضمين الكتاب مجموعة رائعة وفريدة من الصور والأشكال والرسوم التوضيحية، وجدول المقارنات، لتفريز مهارات

القرائنة والتفسير والاستنتاج، والتطبيق، والتحليل، والتكليف، والتقوية، والبحث العلمي لدى الطلاب.

ونأمل أن يحقق هذا الكتاب ما وضع له من أهدافه وأن يسهم في توسيع مدارك الطلاب، ويملأ قدراته وموارده، حتى يشترك بفاعلية

في تنمية مجتمعه ونهضته.

أولاً : علم النفس

١	الوحدة الأولى : أساسيات فهم علم النفس
٢	الموضوع الأول : نشأة علم النفس وتطوره.
٥	الموضوع الثاني : تعريف علم النفس وأهدافه.
٧	الموضوع الثالث : مجالات علم النفس وفروعه.
١٠	الموضوع الرابع : مناهج البحث في علم النفس.

١٥ الوحدة الثانية : الشواغل والاضطرابات في حياة اليومية

١٦	الموضوع الأول : دوافع السلوك الإنساني.
٢٠	الموضوع الثاني : الاضطرابات.

٢٥ الوحدة الثالثة : العمليات المعرفية

٢٦	الموضوع الأول : الإحساس.
٢٩	الموضوع الثاني : الانتباه.
٣٢	الموضوع الثالث : الإدراك.
٣٥	الموضوع الرابع : الذاكرة.
٤٠	الموضوع الخامس : التفكير.

ثانياً : علم الاجتماع

٤٣ الوحدة الأولى : تطور علم الاجتماع ومهجه ورأسه

٤٤	الموضوع الأول : تعريف علم الاجتماع وأبعده.
٤٦	الموضوع الثاني : الرواد المؤسسون.
٥١	الموضوع الثالث : مناهج البحث في علم الاجتماع.
٥٣	الموضوع الرابع : فروع علم الاجتماع.

٥٥ الوحدة الثانية : المجتمع والوحدات المكونة للبناء الاجتماعي

٥٦	الموضوع الأول : البناء الاجتماعي.
٥٨	الموضوع الثاني : الجماعات الاجتماعية.
٦٠	الموضوع الثالث : النظم الاجتماعية.
٦٣	الموضوع الرابع : التغير الاجتماعي.

٦٧ الوحدة الثالثة : المشكلات الاجتماعية

٦٨	الموضوع الأول : مؤسسات المشكلة الاجتماعية.
٧٣	الموضوع الثاني : العبء الاجتماعي.
٧٧	الموضوع الثالث : المشكلات الاجتماعية

أولاً : علم النفس

١	الوحدة الأولى : أساسيات فهم علم النفس
١	الموضوع الأول : نشأة علم النفس ونظريته.
٣	الموضوع الثاني : تعريف علم النفس وأهدافه.
٦	الموضوع الثالث : مجالات علم النفس وفروعه.
٨	الموضوع الرابع : مناهج البحث في علم النفس.

١١ الوحدة الثانية : الدوافع والالتفاعلات في حياتنا اليومية

١١	الموضوع الأول : دوافع السلوك الإنساني.
١٦	الموضوع الثاني : التفاعلات.

٢٠ الوحدة الثالثة : العمليات المعرفية

٢٠	الموضوع الأول : الإحساس.
٢٤	الموضوع الثاني : الانتباه.
٢٨	الموضوع الثالث : الإدراك.
٣١	الموضوع الرابع : الذاكرة.
٣٤	الموضوع الخامس : التفكير.

ثانياً : علم الاجتماع

٣٧ الوحدة الأولى : مفهوم علم الاجتماع ومجالاته

٣٧	الموضوع الأول : تعريف علم الاجتماع وأهدافه.
٤٠	الموضوع الثاني : الرواد المؤسسون.
٤٤	الموضوع الثالث : مناهج البحث في علم الاجتماع.
٤٨	الموضوع الرابع : فروع علم الاجتماع.

٥٠ الوحدة الثانية : المجتمع والوحدات المكونة للمجتمع

٥٠	الموضوع الأول : البناء الاجتماعي.
٥٠	الموضوع الثاني : الجماعات الاجتماعية.
٥٠	الموضوع الثالث : النظم الاجتماعية.
٥٧	الموضوع الرابع : التطور الاجتماعي.

٦١ الوحدة الثالثة : المشكلات الاجتماعية

٦١	الموضوع الأول : مؤسسات المجتمع الاجتماعية.
٦٦	الموضوع الثاني : الضبط الاجتماعي.
٧٢	الموضوع الثالث : المشكلات الاجتماعية.
٧٦	نماذج استيعابية

أولا

علم
النفوس

أساسيات فهم علم النفس

المقدمة

يحدد علم النفس لدراسة جميع صفات البشر وبالتالي بهم كل إنسان ، فالناس يتحدثون بشكل أو بآخر في موضوعات نفسية ، ويعبرون عن آرائهم فيها وبعض هذه الآراء صحيح يستند إلى الخبرة والبعض الآخر خطأ يستند إلى الوهم أو الخرافة .
لذا يجب أن نتعرف عزيزي الطالب على أساسيات علم النفس .

أهداف تعلم الوحدة

عزيزي الطالب بعد دراستك لهذه الوحدة ينبغي أن تكون قادرًا على أن:

- تناقش المراحل المختلفة لنشأة وتطور علم النفس .
- تستخلص بعض المفاهيم الرئيسية في مجال علم النفس.
- تستنتج الأهداف الرئيسية لمجالات وغروع علم النفس المختلفة.
- تقارن بين مناهج البحث المستخدمة في علم النفس.

الموضوع الأول

نشأة علم النفس وتطوره

فوائد التعلم

- عزيزي الطالب من المتوقع بعد دراستك لهذا الموضوع أن تكون قادرًا على أن:
- تمثل مراحل نشأة علم النفس
- تقم الجهود المختلفة للعالم "ولهم فونت" في تطوير علم النفس
- تميز بين مدارس واتجاهات علم النفس الحديث

أولاً : نظرة موجزة لنشأة علم النفس وتطوره

علم النفس هو علم من العلوم الحديثة نسبياً فهو بالرغم من أن له ماضى طويل إلا أن تاريخه العلمي قصير، فلم يظهر بمظهره العلمي الحديث كعلم ، متعدد الموضوع والاهتمامات، إلا في الربع الأخير من القرن التاسع عشر، وقد اعتبر هذا التاريخ هو البداية الحقيقية للدراسة العلمية لسلوك الإنسان، ولكن الحقيقة هي أن علم النفس بمظهره العلمي الحديث لم يظهر فجأة، بل فقد جذوره التاريخية إلى التراث الشرقي القديم عند (الفرس والهنود) والتراث الغربي القديم والذي نقله بلاد اليونان (الإغريق) وفلاسفتهم الكبار وخاصة سقراط وأفلاطون وأرسطو.

مر علم النفس في تطوره بالمراحل الآتية :

١. المرحلة الفلسفية (اليونانية القديمة) :

اهتمت في أول الأمر بدراسة ماهية النفس، ومعرفة حقيقتها، ولذلك سميت هذه الدراسة من البداية باسم (علم النفس) ، وهكذا فقد ارتبط علم النفس في هذه المرحلة بالنفس أو الروح، فالروح في اعتقادهم هي مصدر السلوك ، وبها فسروا بواعث السلوك من أحلام وتفكير وحس وإدراك وحركة.

٢. المرحلة الفسيولوجية :

فيها بدأ علم النفس يستقل فعلياً عن الفلسفة، ويرتبط بعلم الفسيولوجيا (علم وظائف الأعضاء) ؛ ليستفيد من إمكانيات المنهج التجريبي الذي كان مستخدماً في هذه العلوم، ومن الرواد الأوائل الذين ساهموا في تحول علم النفس إلى المرحلة الفسيولوجية ولهم فونت.



- من أبرز إسهاماته في مجال الدراسات النفسية ما يلي:
- 1. أنشأ «مدرسة أول معمل تعلم النفس التجريبي في العالم بجامعة ليبزيغ بألمانيا عام (١٨٧٩ م) وهو المعمل الذي كان الاهتمام فيه منصفاً على إجراء بحوث نفسية فيولوجية عن موضوعين مرتبطين ارتباطاً وثيقاً بالسلوك البشري وهما: الإحساس والإدراك بهدف دراسة عمليات التفكير أو الشعور، وبذلك حدد موضوع علم النفس في هذه المرحلة في دراسة الشعور أو الوعي، وما ينبثق من الصنابات المحركة للمحس كالدراك والتفكير وغيرهما.
- 2. أسس مجلة "الدراسات الفلسفية" عام ١٨٨٦ م.
- 3. برزت البحوث التجريبية في معمل "مدرسة" التجريبي على ثلاثة محاور هي:
 - عمليات الإدراك الحسي.
 - طبيعة النسيب وهو أحد مروع علم النفس التي تهتم بدراسة العلاقة بين الشعور الحسية والاستجابات أو ردود الأفعال الناتجة عنها.
 - دراسة رسم الرفع، وهو المعامل الرسمي الذي يعرض بين ظهور الفكر، وحدوث الاستجابة.

٢. مرحلة الاستقلال:

غار من بعض العلماء ارتباط علم النفس بعلم فيولوجي، وعدم السوحي ! وبذلك ظهرت بعض المذاهب القوية التي كان لها أثر عظيم عند ذلك في استقلال علم النفس موضوعاً ومنهجاً، وهكذا أصبح موضوع علم النفس السلوك الظاهري، ومنهج هو الملاحظة والتجربة.

ثانياً: المذاهب التي بدأت في علم النفس المعاصر

ما زال ماضي على استقلال علم النفس نصف قرن من الزمن، حتى ظهرت مذاهب عدد من الاتجاهات السيكولوجية، ومن أبرز هذه المدارس:

١. مدرسة ثباتية أسسها هوف واشهر تلاميذه تشيمر

حدد موضوع علم النفس، في دراسة المظهر الداخلي لشعوره المباشر للفرد، وأكد على أن منهج الاستبطان أو التأمين الباطني، هو المنهج المناسب لدراسة المظهر الداخلي لشعوره المباشر، ومحاولة في عناصرها الأولية أي تحليل شكل (المظهر الشعوري نكته) التي عناصرها الأولية وهي: الوعي، والتفكير، والاعتراف.

٢. المدرسة السلوكية، من أبرز أسلافها واطمنون

نظرت إلى علم النفس على أنه علم السلوك الذي يمكن ملاحظته وقياسه مثل الصعك والنبكاء، ونالعب والكتابة... إلخ. ويعني هذا أنها ركزت على السلوك كموضوع تعلم وليس الشعور كما ركزت على الملاحظة موضوعه الخارجي كسهج أو طريقة لدراسة السلوك بدلاً من الاستبطان الذي يمسد على الملاحظة الذاتية لداخلية.

٣. مدرسة التحليل النفسي، مؤسسها "فرويد"

أكدت أن العوامل والدوافع اللاشعورية هي سلوك الفرد حسب يرى أن ما يحكم السلوك يظهرى للفرد ويوجهه هو قوى داخلية، وغرائز بدنية، ومواقع لا شعورية، بالإضافة إلى تأكيد على أن كل طفل يمر بمرحلة الطفولة المبكرة في تكوين وسكيل شخصيته الفردية كما أنها تلامد فرويد بعض موضوعات مثل الاهتمام بالعوامل الثقافية الاجتماعية إلى جانب العوامل اللاشعورية.

٤. مدرسة الجشطلت من أبرز أسلافها فرويد، كوهنر

أكدت على أن إدراك الأشياء يبدأ بأجزاء الصيغة الكلية، لا يترك لأجزاء أو عناصر الخربة فأنت تدرك الوجه سلاً ككل، لا كمجموعة أجزاء كالعين والأنف والشفة والذق، وهي هذا أن لكل أكثر من مجموع الأجزاء.

٥. مدرسة معرفية من أبرز أسلافها سكينر وسميرنبرج وروانك وهورمان واوريل إلخ

- أكدت على وجود العديد من العمليات المعرفية بعمق التي توسط خبر ولاسيما فالسلوك الانساني ليس مجرد سحابة بسيطة للبهات به، وإلا هناك العديد من العمليات الإدراكية والسياسية التي ينضمها.
- استخدم أصحاب المدرسة المعرفية المنهج الموضوعي في فهم العمليات المعرفية وأنس تكوين المعلومات.

الموضوع الثاني

تعريف علم النفس وأهدافه

أولاً - تعريف علم النفس

كلمة يونانية مكون من مقطعين هما Psych وهي النفس و روح
عملية والتي هو logy ومعناها العلم، وهذا يعني أن علم النفس هو
دراسة النفس والروح والعقل، هناك تعريفات عديدة لعلم النفس، غير
أن معظمها يفتقر عند التعريف بالنسبة «علم النفس هو دراسة المعتقد
سلوك الإنسان والحيوان كاستجاباته لبيئة التعريف، ولو حددنا هذا
تعريف للوقوف على عناصره الأساسية، نجد أنه يفتقر

١- الدراسة العلمية

أن تدرس علم النفس هي أسلوب الوصول إلى المصطلحات وليس
تأكيد هذه المفاهيم، فأي علم غيره عن مبادئه من حيث
المفاهيم، ولغاتها وتقنياته، وتطبيقات التي من الوصول إليها
عن طريق التجارب أو الملاحظات المنظمة.

٢- السلوك

يُقصد بالسلوك كل ما يصدر من استجابات لشروط داخلية لا
يمكن ملاحظته، و السلوك خارجي يمكن ملاحظته.

٣- التأثير

هو أي عامل خارجي أو داخلي سر ساط يتكسب الحس، أو يغير
نشاطه، أو يكتفه أو يوجهه، والتأثيرات موجبة

مثيرات داخلية	مثيرات خارجية
يؤثر على الإنسان من داخله، وقد يكون عادية طبيعية كغريزة بركان أو محصل أو تعاقب، وقد تكون اجتماعية، كالانقضاء بصددين بعد فترة تظهر	يؤثر على الإنسان من خارجه، وقد يكون عادية طبيعية كغريزة بركان أو محصل أو تعاقب، وقد تكون اجتماعية، كالانقضاء بصددين بعد فترة تظهر

موانع التعلم

- عزيمى الطالب من الموضوع
- بعد دراستك لهذا الموضوع أن
تكون قادر على أن:
- تعر مفهوم علم النفس
- تحدد بعض المفاهيم المرتبطة
بعلم النفس كالسلوك
الاستجابة، مثلاً
- تستخرج معنى الدراسة العلمية
في مجال علم النفس
- تفان بين التأثيرات الخارجية
والداخلية
- توضح مثال الأهداف المختلفة
لعلم النفس
- تقيم دور علم النفس في ضبط
وتوجيه السلوك الإنساني

١ الاستجابة:

سلوك يقوم به الأتار و تكاس الحى عموم كاستجابة لموقف يواجهه و منه بجهه أو سبر برة

تدور الطعام هو الاستجابة الطبيعية لدافع الجوع ، والهروب هو الاستجابة انفعالية لدافع الخوف، ودفع العين هو الاستجابة العنافية لأى جسم غريب يدخل العين، و انصبغ هو الاستجابة انفعالية لأى جسم غريب يدخل العين و العين هو الاستجابة لانفعالية لما يؤزم تكاس الحى، و سرور هو الاستجابة لموقعه لما يلائم الكاس الحى ويُفند.

٢ الأنشطة:

الأنشطة الموجهة	الأنشطة الاحيائية	الأنشطة الاجتماعية والحركية
محتي فى التفكير و الاماخ والتذكر والتعلم و الاستماع الخ	محتي فى المرح أو الحزن حب أو الكراهية خوف والمصبة الخ	محتي فى سلوك اللعب، و الانمساخ والاطوار والتعاون، والتعاون، والتسبي، والكثلية الخ

ثانياً:

تعليم نفس أهداف هذه : حيث يهدف إلى :

١ فهم السلوك الانساني وتفسيره:

بمعرفة مفهوم سلوك الانسان الاضافة لتساعده بكافة جوانب أفعاليه، بشكل يردى تى و فهمها بدهه، وتفسيرها من خلال ربطها بأسباب حدوثها.

قد يكون دافع ركوب السيارة كسلوك هو الدافع الى المدرسة، أو الخروج من برعه، أو زيارة أحد الأقران، وبنذلك فلا بد من معرفة الدافع وراء سلوك وأسبابه، حتى يمكن فهمه وتفسيره.

٢ توقع السلوك والتنبؤ به:

فالفهم والتفسير التنبؤ بسلوكه يساعد على التوقع مما يمكن أن يكون عليه السلوك مسبقاً، فبد عرفه فلا يأر سلوك طالب ما سيتم بدهه، والدكة لم نفع فهمك أن توقع بهذا الطالب مسبقاً مرموعاً، فاستمر بالسلوك بعصده به توقع متى من فرداً مصاً كسلوك بظرفه محدده فى ظل بوفر ظروف محبة.

٣ ضبط السلوك والتحكم فيه وتوجيهه:

فالفهم والتفسير التنبؤ بسلوك الطالب مع يسر بدهم بسلوكه، يساعد فى ضبط عد بسلوك و التحكم فيه، وبوجهه فى الاتجاه الذى يريعه لهذا الطالب، سأل د عندما أن الطالب لديه سبل سلا نحو مادة العلوم، فعلى هذا الحد يمكن أن يفرقه بامام احصاه بدهه فى التنبؤ كآن تسج به فرصة زيارة المعلم للعبة، أو فرصة للمشاركة فى مسابقات علمية.

فصبط السلوك و التحكم فيه يعنى ضبط الظروف التى تحدث ظاهرة معينة و التحكم فيها، بشكل يمكن الوصول إلى هدف معين، فصبط سلوك بدهم فى سبل القاعد من لطافات التبريد بحسن عنيده التعلب تحتهه أسباب الصحة العصب للأفراد.

الموسم الثالث

مجالات علم النفس وفروعه

بعد اسع مجال علم النفس، يشمل معظم مجالات التي يظهر فيها سلوك الإنسان، فأبداً وجد الإنسان، وجد معه علم النفس، وقد عطره هذا المجال في التخصص والفرع كما عصب علوم الطب والهندسة والفيزياء، وينتقل في سبي مجالات حياتنا الخاصة منها والخاصة، ويمكن تصنيف مجالات علم النفس وفروعه إلى مجموعتين كبيرتين، يتدرج تحت كل منها عدد من الفروع.

أولاً في علم النفس الأساسية أو النظرية

وهذه المجالات تركز على فهمي بعضي أهداف من أهداف علم النفس، وهذه أهم السمات الإنسانية ومصدرها، فروع السلوك والتجربة، حيث يهدف هذه المجالات إلى صياغة واكتشاف نظريات علمية، والمبادئ العامة التي تفسر سلوك الإنسان، ومساعد على التوبة، فهذه البصيرة، وبحكم هذه، دون أن تركز على التطبيق العملي لهذه النظريات والمبادئ، ومن أهم هذه المجالات ما يلي:

المجال	اهتماماته وموضوعاته
علم النفس العام	١ وهو يهدف مدخلاً لكل العلوم النفسية، فهو يقدم الأساس النظري لكل فروع علم النفس. ٢ يهتم بصياغة الفوائيد العامة والمبادئ الأساسية التي تفسر سلوك الإنسان. ٣ يختص بالدراسة النظرية دراسة مستقلة بظاهرة نفسية معينة.
علم النفس المعرفي	٤ يهتم باكتشاف العمليات المعرفية الداخلية التي يحدث لدى الكائن الحي الانحساس الأشياء الإدراك. ٥ يهتم بمعالجة في تعديل السلوك باستخدام العلاج المعرفي السلوكي.

نواتج التعلم

- عبر يرى الطالب من الموضوع بعد دراسته لهذا الموضوع أن تكون قادراً على أن:
- تقير المجالات المختلفة لعلم النفس.
- تحلل المجالات الأساسية لعلم النفس.
- تصلي أمثلة توضح المجالات التطبيقية لعلم النفس.
- تفسر العلاقة بين مجالات علم النفس وتطبيقاتها المختلفة في حياة الإنسان.

	<p>) يهتم بتطبيق مبادئ علم النفس وفهمه في ميدان التجارة وحل المشكلات التجارية.</p> <p>) يهتم بدراسة العوامل النفسية التي تؤثر على المستهلكين وطرق معاشيتهم وكيفية جذبهم إلى شراء سلعة معينة</p>	<p>علم النفس التجاري</p>
	<p>) يهتم بتطبيق مبادئ علم النفس وفهمه في المؤسسات العسكرية والقوات المسلحة وذلك بهدف رفع كفاءة القوات المسلحة.</p> <p>) يهتم بالاختيار الدقيق للمجنود والضباط وتوجيه كل فرد منهم إلى المهنة التي تناسبه.</p> <p>) يهتم بأساليب رفع الروح المعنوية للمحاربين والضباط.</p> <p>) يساهم بشكل فعال في تحقيق النصر في المعارك العسكرية من خلال الدعاية والحرب النفسية.</p>	<p>علم النفس الحربي أو العسكري</p>
	<p>) يهتم بدراسة أسباب اضطرابات النفسية والمزاجية، وشرح أسبابها وعلاجها كالقلق والهمتيريد وهروب التنطق والتخلف الدراسي والتعثر بالمص.</p> <p>) يهتم بدراسة أثر العوامل النفسية في الإصابة بالأمراض الجسدية، واستغلال هذا العامل في العلاج.</p>	<p>علم النفس الاكلينيكي أو النفسي</p>
	<p>) يهتم بدراسة العلاقة بين الإنسان وبيئته في محاولة للوصول إلى الأسلوب الأمثل لتعامل الإنسان مع البيئة.</p> <p>) يهتم بدراسة المشكلات البيئية المختلفة كالظوث والرحام، والضوضاء، ومخلف التربة والاحتباس الحراري والاضمار السكاني، والتصحر الخ.</p>	<p>علم النفس البيئي</p>
	<p>) يهتم بعلم السلوك السياسي من منظور نفسي، وتعتبر العلاقة بين السياسة وعلم النفس ثنائية الاتجاه فيستخدم العلماء علم النفس كمرآة ينعكس عليها، وكذلك السياسة مرآة لعلم النفس.</p> <p>) يعد هذا العلم مجال متعدد التخصصات، لأنه يأخذ مادته من مجموعة واسعة من التخصصات الأخرى مما في ذلك علم الاجتماع وعلم الاجتماع، والعلاقات الدولية والاقتصاد والفلسفة ووسائل الإعلام والصحافة بالإضافة إلى التاريخ.</p> <p>) يهتم بعلم العلاقات المترابطة بين الأفراد والمواقف التي تنأثر بالمعتقدات والمواقف والإدراك والتنشئة الاجتماعية وتشكيل الميول.</p> <p>) يتم تطبيق النظرية النفسية السالبة ومنهجها في العديد من الصيغ مثل الدور القيادي وتكوين السياسات الداخلية والخارجية والسلوك التصريحي وسبل ودافع التصويت بالأخلاق لي دور وسائل الإعلام في التصويت والترشح القويمة والتطرف السياسي والميل في المنهج الترمي الذي يفسل الحروب والإرادة الجماعية.</p>	<p>علم النفس السياسي</p>

الموضوع الرابع

مناهج البحث في علم النفس

بعد استخدام المنهج العلمي أهم ما يمر النشاط العلمي عامة ، وقد أولى علماء النفس عامة خاصة بالمناهج العلمية استخدامهم في فحص ظاهرة أو حل مشكلة وفقاً لخطوات التفكير العلمي (التفسير - التنبؤ - الضبط أو التحكم).

يستخدم منهج البحث العلمي في علم النفس نظراً لعدد نظره واختلافها ، ومن بين هذه المناهج ما يلي:

أولاً - منهج الاستبطان أو التجسس الباطني

١. تعريف منهج الاستبطان:

يعرف بأنه ملاحظة الفرد لنفسه ، وبأمله تدفعه ليجربها بعد بدور بداخله من أفكاره ومشاعره وأحاسيس.

ويطلق على هذا المنهج مسميات عديدة منها: التامل الباطني أو بدائي أو المنهج الذاتي أو الملاحظة الذاتية ، وكلها مسميات عديدة بمعنى واحد أو مضامين واحد فالمراد من الاستبطان ملاحظة نفسه ، وبأمله ما يجري بداخله ، ثم يدون ذلك.

ومن أبسط صور الاستبطان في حياتنا اليومية ما نلاحظه حين نصف ما شعر به من تعب أو قلق لأحد الأصدقاء ، أو حين نحبر بطيبنا عما نحس به من الألم.

٢. مميزات استخدام منهج الاستبطان:

منهج الاستبطان، منهج لا يمس فيه بتأحيات في علم النفس ، حيث إنه يستخدم في الحالات التالية :

١. دراسة بعض الظواهر النفسية كأحلام اليقظة ، والقلق الشعورية للفرد في أثناء انفعال الحروف أو الغضب أو القرح أو الحزن ، الخ.

مزايا العلم

يرى الطالب من المتوقع بعد دراسته لهذا الموضوع أن تكون قادراً على أن:

- تحليل المقصود بمفهوم الاستبطان
- تفسير المقصود بالملاحظة مباشرة
- تامل استخدام منهج الاستبطان
- تبين منهج الاستبطان
- تمييز بين المنهج التجريبي ومنهجي تجريبي
- تمييز منهج الاستبطان من الكليكي

في الاختبارات الشخصية عندما يطلب من الفرد الاجابة بحرية او مدفوعا عن مجموعة من الأسباب
يلقى الضوء على ما لديه من ميول ورغبات أو مخاوف أو تمنيات

جد العلاج النفسي يجب يسمح للعالم الى ما يرويه المريض عن مآثره ومخاوفه، ويساعد من ذلك في
تشخيص المرض واقتراح أساليب العلاج المناسبة
في التعرف على ميول الأفراد نحو الأشياء المختلفة.

٢. أوجه النقد الموجهة الى منهج الاستبطان.

وجّهت منهج الاستبطان العديد من الانتقادات أهمها:

١. أن الشخص الذي يصف مآثره قد يعيد بعض الباحث وجداعه، ويعطيه معلومات كاذبة.
٢. أن الشخص أاء الاستبطان يفسر الى ملاحظ (تكسر الحاء) وملاحظ (فتح الحاء) في وقت واحد، أو
في باحث ومبحوث، أو إلى شاهد ومشهد، فهو يقوم بعمليات عقلية في وقت واحد، وهذا من شأنه
أن يغير الحالة الشعورية التي يريد وصفها ويحكيها.
٣. أن التأمل الذاتي يتأثر عادة بالخبرة الشخصية لصاحبه.
٤. صعوبة حل مشاكل صدقته في موقف الحكر لمعنى أو من أاء لا اعتدالات لحده والأعداد
بأنه: لأن كل هذه الاعتدالات تعود على ساط الفرد ومآثره فلا سطح أن يوجه اليها أي
تأمل أو ملاحظة.

٥. صعوبة صدقته مع الأطفال ومحفصي قدره بالخبرة.

ثانياً منهج التجريب

١ تعريف المنهج التجريبي:

دراسة أثر متغير على متغير آخر بطريقة قصد على التحكم تكفي تضارب و التدقيق في الخبرات مع عرض
التغير الدخيل.

مثال: أثر الضوضاء على التحصيل الدراسي.

٢ شروط المنهج التجريبي:

١ الضبط التجريبي:

عنى التحكم الكمي والتدقيق في المتغيرات التي يصف إلى:

- ١ المتغير مستقل (الموضوعية) هو المتغير الذي يراد معرفته درجه تأثيره في المتغير التابع (التحصيل
الدراسي).

٢ المقياس النوع هو المقياس الذي يرمز له بـ α وهو يعرفه درجة بأمره بأنه مقياس النوع (المقياس النوعي)

٣. سعر الدخل، وهو أي سعر يدخل دون قصد أداء تجربة وقد يورث من مناطق و بلاد مختلفة.

پ. استظلام مهموعتی منکالمی

١. مجموعة بحرية - متعرض للمغير المنقلب

٢. مجموعته ضابطه لا تعرض للتعذيب المسبق.

٢. معاملة التجريبية. وفيها يتم عرض مجموعة تجريبية للمعبر المعدل

— १११ —

ويهدف إلى إقناعه بأن المجموعة على معرفة أمر ادخال التعبير **المفاد** على المجموعة بحريته ومشاريتها

بالجمهورية التونسية

المجلس الأعلى للدراسات والبحوث

تحریر: امجد شہد المجریہی

در سیمه تعلیمه من منصرفین علی ما هما یجوز فی اربع دور المحکم فی فیض ارباب .

أحدم هذا المنهج عندما أصدر أقدام التجريبي هي مرة بعض الظواهر لأغبار ديه .

أو اختلافه، و جماعته، أو قابلية مثل شخص للأدمان أو معالجة الكحوليات

ففي دراسته مثل هذه خالاب مستخدم النهج منه التجربة من مباله صارن بجانب مملوك مجموعه من مديني

احمد رب سطور مجموعہ جری من غیر لہجہ من المذکر (ملا) .

١- **اسم هذا المصحح هو** درسه **لحالة التي هي** عبارة عن **حرف** ، **دراسته** أو **بحث** **يفصلي** **سامل** **وعقب** **عن**

بعضی واحد غل الظاهره الخراء دراجها.

• **مطلوبہ (2) کیلئے جواب:**

١٠ دراسة تاريخ حياة الفرد ودراسة البيئة الاجتماعية التي يت فيها

و جميع الظروف التي تحيط به



ب- تطبيق بعض الاختبارات وقياسات نفسية، وجزء العديد من القياسات مع تسجيل لدى عدد من الحالات، تكوين صورة شاملة ومكاملة عن شخصيته.

٢- يستخدم هذا النوع في:

أ- القياسات النفسية لبعض وعلاج اضطرابات الشخصية والأمراض النفسية، والمشكلات الاجتماعية، والاضطرابات النفسية.

ب- التوجه النفسي: حيث يتم قياس قدرات الفرد، واستعداداته، وميوله ثم توجه إلى منهج التي سائمه

خامساً: المنهج المظهري

١- يهدف إلى جمع معلومات وبيانات دقيقة حول الظاهرة موضوع الدراسة والبحث، وعلاقتها ببعضها وبين الظواهر الأخرى.

٢- يسعى إلى ملاحظة نشاط سلوك الأفراد وسماتهم في المواقف المختلفة باستخدام وسائل ومقاييس دقيقة لتسجيل تلك الملاحظات مثل تتبع مظاهر الحركة.

٣- يقوم هذا المنهج أيضاً على يسمى بالدراسات التطورية ويشمل طرقاً هي:

أ- الطريقة الطولية: ويتم فيها تتبع ظاهرة ما لفترة زمنية طويلة لمرء أو مجموعة أفراد من أجل تتبع مظاهر النمو وتطورها عبر سنوات طويلة لمرء أو أكثر في سواب عمره المختلفة.

ب- الطريقة المتعرضة: ويتم فيها تتبع ظاهرة ما من مظاهر النمو المختلفة في عدة كبره من الأفراد من سن مبكر حتى يصل إلى النضج والسناء العامة في عمر النمو في هذه المرحلة العمرية.

الدوافع والانفعالات في حياتنا اليومية

المقدمة

يصعب على الإنسان أن ينكر أن أدائه لأي عمل كان ورعاً دافعاً ، وأن تعرضه لموقف
عز من موقع يسبب له انفعالات . لذلك عزيزي الطالب نعرض في هذه الوحدة لبعض الدوافع ووجد
عام ، والعراق يور هذا المفهوم ، وبعض المفاهيم المرتبطة به مثل الحاجة والحافز ، الباعث ، كما
نعرض في الوحدة التصنيفات المختلفة لدوافع ، وكذلك الانفعالات

أهداف الوحدة

من يريد الطالب بعد دراسته هذه الوحدة ينبغي أن تكون قادراً على أن

- == تفسر بعض المفاهيم المرتبطة بالدوافع.
- == تشرح الجوانب الأساسية للانفعالات.
- == تقيم العلاقة بين الانفعالات ، النواحي النفسية والاجتماعية
- == تقيم تأثير في حياة الشباب أسباب متناحية انفعالية



حواضن السلوك الإنساني

مواضع التعلم

مقدمة

يحتاج كل من يدرس في اجابات عن العديد من الأسئلة مهمة لمساعدته على فهم سلوكه، وسلوك المحيطين به في مواقف مختلفة، من أمثلة: ماذا يحدث عندما أجابني بمواقف مشابهة؟ ولماذا يصرف الناس بطرق مختلفة في الموقف الواحد؟ وعلى محاولات الإجابة عن مثل هذه الأسئلة مبرراً أساسياً للاهتمام بدراسة موضوع الدوافع.

أولاً:

عرى الطالب عند أن يرى أن الدافع هو مفهوم غامض، ليس أن لا يلاحظه مباشرة، بل لأنه من الصعب تقديره، فإن كان الدافع محركاً للطعام مثلاً، يجب دفعه نحو، وإن كان محركاً نحو الماء، يجب دفعه نحو العطش، وهكذا.



فهو داخله محركاً لمجرد الطعام بسلوك معين، مما قد يؤدي إلى إشباع حاجته، أو تحقيق هدفه أو إرضاء رغبته.

مثال: بعد الجوع (دفع) لأنه يحرك الفرد، ويدفعه إلى نظام بسلوك معين، (هو البحث عن الطعام ونشأته) لتحقيق هدفه، وإشباع حاجته، وإرضاء رغبته.

- ✓ عررى الطالب من الموضوع بعد درسه هذا الموضوع أن نكون قادرين على أن:
- ✓ نفسر المفهوم بفهم الدافع.
- ✓ نحلل العلاقة بين الدافع ومفاهيم أخرى مثل الحاجة والحافز والباعث.
- ✓ نعرف الخصائص المختلفة للدوافع.
- ✓ نحلل أهمية دراسة الدوافع.
- ✓ نقارن بين الدوافع الأولية والثانوية.
- ✓ نعطي أمثلة توضح الدافع الأولي والثانوي.

٦	تظهر الدوافع المقترية المبرورة الاجتماع والعنف والجنس بشكل دوري	هي من دور كانه بدأ يظهر الحاجة وما يحصلها من حرج مع مرحلة الانجاب، ثم يتوقف السلوك بعد الانجاب إلى حين يظهر الحاجة من جديد أما الدوافع الاجتماعية والتفصيلية هي ليست دورية حيث إن فورتها لا تنقص بعد الانجاب، بل تزداد فورتها مثال الحاجة إلى التمرير والحاجة إلى جمع المال والثروة والحاجة إلى تحقيق الذات وهي حاجات كلما تم إشباعها فورتها تحتاج إلى التمرير
---	---	--

رابعاً :

تصنيف الدوافع من حيث شدة تأثيرها

يمكن دراسة الدوافع تقديراً من زوايا وتوظيفة ولكن سيجاء فيما يلي:

١. تريد من فهم الإنسان لنفسه وللآخرين.

٢. تساعدنا على التنبؤ بسلوك الآخرين.

٣. تنشيط سلوك الفرد وعدم بالطاقة اللازمة لتحريكه نحو الهدف (أوجد ما يعرف بالتوظيفة السلبية أو التحريكية للدوافع).

٤. توجه سلوك الفرد نحو الهدف، فالفرد الجامع توجه معظم انشائه من مظاهر ودوافع الطعام أكثر من أي شيء آخر (أوجد ما يعرف بالتوظيفة التوجيهية للدوافع).

٥. تعمل على استمرار السلوك حتى يتحقق الهدف فتدورها لا يقتصر على تنشيط السلوك وتوجيهه، بل إنها تجعل الفرد في حالة نشاط مستمرة حتى يتحقق الهدف.

٦. ضرورية لكل من سرف على مجموعة من الناس ويحاول يحصرهم على فعل، كالعلم مع بلايينه والمدرّب مع اللاعبين.

خامساً :

تصنيف الدوافع من حيث

درع الإنسان لا عدتها ولا حصرها فورتها دوافع الحزن، ووسط هذا تعدد يهايل من الدوافع المختلفة كان من الضروري تصنيف هذه الدوافع إلى ذات سهل تواسنها واستخدامها لتفسير السلوك والتنبؤ به ومبطله وتحكم بها ولتسهيل عرض الدوافع ومعدتها تصنيفها وهي أساسية من أكثر أسس التصنيف اعتباراً وأدقها نصيراً عن خصائص الدوافع وهذه:

لنرحل على أن

- تكون من العائرين في الحياة الذين يهكرون باستمرار بطريقه - ما أطبع - أن ساهل - ما ساهل
- تنم من خطائهم، فمن غير الشظى أن فعل نفس الشيء ونفس الطريقة وسوق نتيجة مختلفة.

١ - الدوافع الأولية (الفطرية) :

تعريفها :

هي الدوافع التي يولد معها الفرد موروثة بها عن طريق توارثه، والتي مرتبط بحفظ حياة الفرد أمثل دوافع. تنقسم
والمطس و الخوع و لاجراج و نوم ، ويحفظ بناء لتوابع (مثل دافعي الجنس و لأومرة).

ب تصنيف الدوافع الفطرية أو البيولوجية، عساف نى قسمها

الدوافع	الوصف	الألفة
دوافع بيولوجية عالمية	وهي الدوافع التي تنبئ على عدم إشباعها موت الفرد	دوافع التنفس والمطس والجوع . والنوم والإخراج والاحتفاظ بتران درجة الحرارة داخل الجسم
دوافع بيولوجية ذات طابع اجتماعي	تقوم على أساس عضوي بيولوجي وتحتاج في إشباعها إلى اشتراك الفرد مع فرد آخر، ولا يقترب على عدم إشباعها موت الفرد، وإنما يقترب على عدم إشباعها بناء التوابع بدوافع هذه الفئة محددة وتتشكل في المجتمع، وفقاً لمعايير وقيمه الثقافية والدينية والاجتماعية	دافع الأمومة والدافع الجنسي

٢ - الدوافع الثانوية (المكتسبة) :

تعريفها :

هي دوافع مرتبط بالبناء أو تكوين النفس والاجتماعي للفرد، وهي تكسب بالعيب والخبرة، والممارسة
والتدريب، وتستمد من بيئته وجميع الذي يأتى به الفرد، فهي دوافع كالأهل الظروف ونمو من
النفس، والاجتماعية، والمخاضية، ومحارب الحياة ، مثل الاجتهاد، الانتماء - إلخ.

ب تصنيف الدوافع الثانوية مكتسبة، عساف نى قسمها

الدوافع	الوصف	الألفة
دوافع اجتماعية	وهي دوافع ذات مشتركة بين الأفراد ونلك بسبب تقارب الظروف الاجتماعية والبينة العامة، حيث يكتسبها كل إنسان من خبراته اليومية وتفاعله الاجتماعي مع بيئته ومجتمع.	مثل: دوافع التساكنة الاجتماعية ، والإعزاز، والتملك والتعلق والانتماء ومثل هذه الدوافع يتطلب إشباعها ضرورة وجود الأخرى، ونسحبها
دوافع شخصية أو مرددة	هي دوافع يتميز بها الأفراد بعضهم عن بعض، ويختص بها البعض دون البعض الأخرى، ونلك بسبب اختلاف الظروف النفسية والاجتماعية التي تنشأ فيها الفرد	مثل: لشابة إلى محبي الفن، وحب الاستطلاع



الانفعالات

نواتج التعلم

- يبرري الطالب من الموضوع بعد دراستك لهذا الموضوع أن تكون قائماً على أنه
- يفسر مفهوم الانفعال
- يحلل التغيرات الفسيولوجية المصاحبة للانفعال
- يميز بين الجانب الشعوري والجسمي للانفعال
- يبرر أهمية الانفعالات في حياة الإنسان
- يستخلص طريقة الحكم على الانفعال
- يعطي أمثلة لفسر الفصوص بالنسج الانفعالي
- يحلل السبب المبرر للعقد الناضج انفعالي
- يقيم العلاقة بين الانفعالات والتوافق النفسي والاجتماعي
- يقيم فائدته في ضوء السبب بمره لتصبح فعالاً

لا تسير الحياة الانسانية على وتيرة واحدة، وإنما هي عادة مليئة بالمخرب والمخرب انبوعه، نبي يظهر فيها مختلف الانفعالات، فلا تار غير ملج حاد، ويكره حباً خراً، وهو يعبر بالخوف، ويعلق بآراءه، وبالألم والطعام، بآراء أخرى، ويسمر بالفرح والسرور حباً، وبالمخرب ويكره في أحسن أخرى، وقد ساءه أحياناً بغيره الشديد، وقد ساءه حباً أخرى معور الضحية، وقد سيطر عليه العصب حباً معور، وقد يركن أحياناً أخرى إلى الهدوء والسكينة، وينعم بلذة حباً ومحبته، وهكذا فإن حياة الإنسان هي بحر دائم، وتظهر فيها مختلف الانفعالات، وقد مر ساءه أن يصفي عليها مراد من دمه والعبء، فما هو إمر الانفعال؟

أولاً: تعريف الانفعال

يمكن تعريف الانفعال على

أنه حالة وجدانية عامة تشمل المرد كله (جسمه ونفسه) تنشأ عن مصدر نفسي، كاستجابة لإعاقه المفرد أو التفكير المتعدد ومؤثر هذه الحالة الوجدانية وهذا تُشبهها في مفرد المرد أو تعبيراته الظاهرة، وخبراته الشعورية،

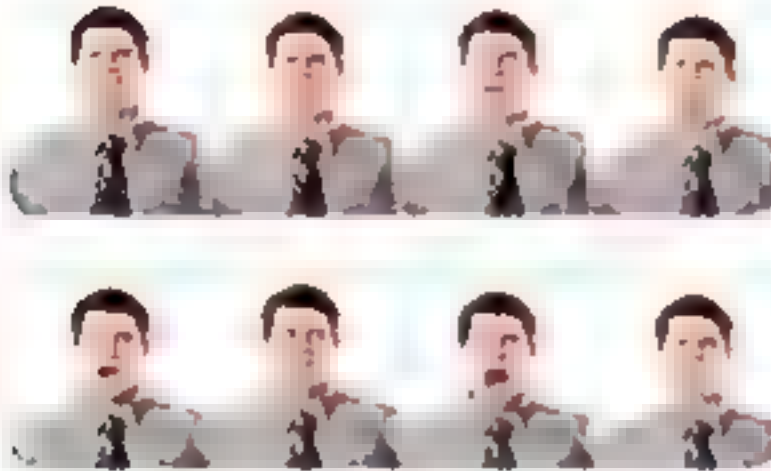
لعمري على أن

- يحد من إصدار القرارات والاحكام في حالة غضبك وعطالك
- بأحدثت عبقاً مع الاسترخاء عند معورك بالصبي أو عند مواجهة مشكلة ما لتتمكن من التفكير السليم لعمري على اتخاذ المرد الصحيح

ووظائفه فسيولوجية، مثل الخوف، الغضب، السرور، العزيم، الخ.

٣. الجانب الشعوري (البشرة الذاتية) :

يعبر الشخص للموقف بينهم في شكل افعاله من حد السوء والمواع
 لو ان أحدنا شاهد سياره مسرعه بحذر بحره مسرعه سوف نحسب بالوقوف نسيدي ولكن عندما
 نعلم ان هذه السياره جره من لعبه الملاهي ونرى جنلي به قرار حوفه ستمل بالطبع
 ٤. الجانب الجسمي الظاهري :



وهو يشتمل على مختلف
 التعبيرات الظاهرية والحركات
 والأوضاع الجسميه والألفاظ
 والإيماءات والإشارات ؛ وبره الصوت
 ؛ وغير ذلك من تعبيرات هي السلوك
 الظاهري والتي تصاحب الاعماله
 ويوضح الشكل المقبل تعبيرات الوجه
 الخارجيه التي تصاحب الاعماله
 لشخص واحد

ثالثة : سلوكيات التفاعلات

من أهميه مكان الاساره الى ان احدنا من فوائد التفاعلات لا يلقى الخدمه عن التفاعلات هي عمومها
 من قصد بالحدود لالتفاعلات الناجمه بصدله اسره والمصطه : السعاده محبه - الود - توددي ، ولا
 يقصد بالطبع التفاعلات منطوقه والطائفة ، والتي تنبع الاسان عن التكيف الناجم ؛ والتفكير النقيض ؛ وينتج به
 السوء في حدته ، وخرجه لأسكن مسرعه من الأمراض والاضطرابات نفسيه ، وتقبله والجسمه .

ويمكن ان نعلم فوائد التفاعلات في العاطف التالي :

١ بعد لالتفاعلات والأحاسيس العاطفيه من أموى الروظ التي يدم احبه و لوفه بين الناس ، ويحافظ على
 كيان الأسرة والمجتمع .

٢ بعد التفاعلات يمانية بفره الدافعه للفرد لتظم سكرته ، ويوجه وجهه بجانبه بانه ' فلافعال بعضهم
 عصبين في ن واحد فهو حاله شعوريه خاصه ، وأهاب أو السعده لخص من أو سكره محبه حبه
 بالوقوف حاله شعوريه خاصه ، وهو في الوقت نفسه بأهاب بفره ، وآخر أيضاً شعور خاص وأهاب
 لتيكاه وكذلك السرور هو شعور خاص وأهاب للضحكه

٢ بعد التعبير الفسيولوجية التي تصاحب الانفعالات في حفظ جبهه نغزاً ذلك لأنها تهيئ جسم بديان ما يظنه اذواق لانفعاليه الظاهره. فقد الانفعال يرد كعبه السكر في دمه، ويسحق الدم في الأطراف، وهذا يساعد على سحب لطافه، وزياده الجهد ونشاط تدوافي مع ما يطلبه موقف الانفعالي.

٣ بعدم الصيربات الخارجيه الظاهره التي تصاحب الانفعالات كصيربات لوجه مثلاً عليه الحاطب بن ناسه و يواصل معهم، والتفاعل الاجتماعي سببه فهي مثلاً نقد في توصيل مساعره نغزاً في الآخر، ثم يساعد على الاستجابة للاستاء كأش عدموا به بمساعدته أو ظهروا على وجهه علامات خوف، و إن يكونوا أكثر حذراً منه أو ظهروا على وجهه علامات الغضب، وهكذا.

رابعاً

تفسير الحكم على الانفعالات

- ١ يقاس الحكم على الانفعال من خلال نتائج، ولاحد من التي يعود سببها، وأوله ذلك عدده منها.
- ٢ قد يكون خوف إيجابي عندما يدفع صاحبه للعامل المناسب مع الخطر الخارجي.
- ٣ الغضب قد يكون إيجاباً إذا أثار صاحبه على التخلص من العقوق الخارجيه دون أضرار، و يدفع عن حقوقي.
- ٤ حب قد يكون له نتائج سيئه، وذلك إذا خلق دور الغضب لأغنى لدى الفرد تجاه من يحب.
- ٥ نرج و ضرور قد يكون له نتائج سيئه إذا تحول إلى سببه بالمصائب التي تصيب الآخرين.

خامساً

التصحيح الانفعالي

يشير الإنسان الناضج انفعالي بالسيات التاليه:

- ١ سحر من قبول ولاجتهات السيئه كالأسابه، والموكل، والخوف من تحمل مسؤوليه.
- ٢ لا سلاعه به لضررات نافعهم كذا سلاعه من بقاتون من اضطرابات انفعليه، فالعد الهادي أو ملاحظه العاره قد يبر في نفس هؤلاء بوبه من الخط أو القلق، وتكونه نافعهم قد يبر في نفسهم بوبه من الضحك الهينيري، وهكذا.
- ٣ التعبير عن الانفعالات بصوره مره، هذا عن السجبات، فبعبارة ربه ويعني ويخفف مع الآخرين، وقبل ويرفض يهوه وبنابه.
- ٤ ضبط النفس في المواقف التي تثير الانفعال.
- ٥ بعمل اخرمار، ويحل اللدب العاجله لبعض الوقت حتى سبباً القرض مناسبه لاسباعها.

سادس:

الصفات والصفات العقلية والصفات

الإنسان بعدل له آثار بجانبه عديدة، فهو يريد تحال خصوبة، وسط تفكير، وسهم في تقوى انساني وأفكار سرعه وسلاسة، كما أنه يهوى برغبة في مواصلة العمل والاعتبار والاستخدام لنفسه، ويتواصل الاجتماعي السليم مع الآخرين.

أما الانفعالات عباد ونفسه فهي تبرز منها في كل وظيفة من الوظائف العقلية، فالانفعال الخاد نعيم يؤدي إلى:

١. سوء الادراك: فالشخص المتأثر عقلياً لا يرى في حصة إلا عيوبه، ولا يرى في حصة الانسانية.
٢. انفعال يحد من التفكير: فكلما من لطلاب يخرجون عن تدرك الانبعاث العنيفة سبب الخوف لتابع فيه من الاعتداء بدليل أنهم سرعان ما يدركونها بعد خروجهم من الانسحاب.
٣. لجوء تفكرى: يعطل التفكير السليم فالشخص لشغل بحد تركه ذهنه وينجده في تفكره و حده، حب بصية الانفعال عن رؤية كبر من الاعتناء، ولا يجر له الهدوء والتأمل تلازم بالتفكير السليم.
٤. تنوع فريسة بالاستهزاء: أي يصل أراء الآخرين كما هي دون نقد أو فحص و محققين، وسرعه تصديق الشائعات.
٥. اندفاع انفرادي: انفرادي من السلوك غير المهدد.

العمليات المعرفية

المقدمة

يمثل الشاغل المعرفي خاصية رافقة للإنسان، التي جعلته بفرد بمحصورة رافقة، ويتعرف الإنسان على بيئته بواسطة عدد من العمليات العقلية مهمة، منها الإحساس، الانتباه والإدراك. الذاكرة، وبذلك كان من الطبيعي أن تكون هذه العمليات محور هذه الوحدة.

أهداف الوحدة

يريد الطالب بعد دراسته لهذه الوحدة أن يكون قادراً على أن:

- تفسر بعض المفاهيم المرتبطة بالعمليات المعرفية
- تحليل العلاقة بين الإحساس والانتباه والإدراك.
- تغطي أمثلة تطبيقية بوضع مراحل لمحتوى للإحساس
- يشرح أفكاراً تطبيقية لمراحل انتباه
- يبرر بأشدة تطبيقية أهمية الذاكرة في حياة الإنسان
- تفسر الخصائص المميزة للتفكير الإنساني.

الموضوع الأول

الإحساسات

مواضيع التعلم

- تعريف الطالب من الموضوع بعد دراسته لهذا الموضوع أن يكون قادرًا على أن:
 - تفسر المفردات المفرد
 - الإحساس
 - تصنيف أنواع الحواس
 - تحليل مراحل المصنوع لعمله الإحساس
 - تميز بين أنواع المتعة المختلفة

أولاً: تعريف الإحساس

تعريف الإحساس بأنه:

العملية العقلية المعرفية الأولى التي تقوم على استقبال المعلومات من خلال أعضاء الحس، من العالم الخارجي أو العالم الداخلي للإنسان. ويعد الإحساس أبسط العمليات المعرفية، حيث يقتصر دوره على ترويض الفرد بالمعلومات الخام من عالمه الداخلي والخارجي، اللامر به لحدوث العمليات المعرفية الأخرى الأكثر تعقيداً كالاستدلال، والادراك، والتذكر، والتفكير... الخ.

ثانياً: أنواع الحواس



١. البصر
٢. السمع أو اللمس
٣. الذوق أو الشم
٤. اللمس



٥. اللمس أو الإحساس
- اللمس أو اللمس
- اللمس أو اللمس
- اللمس أو اللمس
- اللمس أو اللمس

اللمس، الإحساس بالحرارة، الإحساس بالبرودة، الإحساس بالآلم، الإحساس بالضغط.



٦. الإحساس الحركي
٧. الإحساس بالوزن

نكسر منحنى العمله لحسبه لجمع الاحسانيات ابهره النظر عن نوع الحاسه في المرحل والخطوات المتابعه لاسه:

١. التمهيد او الاحتشاده.

فلا بد أولاً من وجود صبه و صبر مناسب للحاسه، وان يكون على درجه مناسبه من سده، نكفي لحسبه واستباده عضو لحس؛ حتى يستعمل حد سبر، ويطلق مصطلح (العبه) على مستوى السده بلارم بذلك وطبقاً لذلك توجد أنواع للمعنات الحسبه منها:

الحسبه المنطقه: ويقصد بها حد لادى للاحسان بالصبر واستقباله، فالشبر لكي يحدث حداثه لابد ان يعمل في درجه صبه من سده، نكفي لاساره عضو لحس، ونكفي لاستقباله، يجب ان قلب سده لشبر عن هذه الدرجه، فلا ساً به احسان، ولذلك صبه عاده لا يحس طمس دراب بهيار النسي نعم على حلتها، والسبب في ذلك ان مستوى سدها يكون اقل من مستوى لعبه منطقته، وبمضي حد ان اللعبه منطقته قبل حد فاحيلاً من الاحسان بالصبر، وعدم الاحسان به.

فان اساء احسان طمس لأقر بقدرة أحد الافراد على السمع عن طريق سخدم ادوات مصدر اسوأ من سخدمه سده وسدأ في الارعاع اني ان يعمل الصوب بدرجه سدأ معها الفحوص في سماع هذا الصوب

ب. الصبه المعصومي: ويقصد بها الحد لافصى الذي يصل ليه درجه سده صبر، ويجبر عضو لحس عن الاقتراب منه؛ لأن الاقتراب منه يؤديه وبظرفه أو يؤلمه



يصبح الأطباء بعدم النظر بمرضى النسي آباء خطيب لكسوف، ونصيحهم بارتقاء نظارات سوداء



وهكذا يمكن القول: انه لكي يتم للاحسان في صبره فلا بد من أن

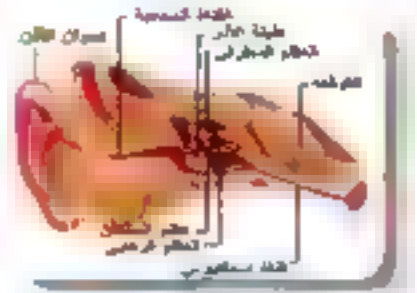
حد الشبر في مدى يتجاوز أو يحيطي لعبه منطقته. ويعمل عن الصبه المعصومي

ج. الصبه العارقه: ويقصد بها بقرى في اللعبه أو لاستباده الذي يجعل الفرد واعياً بوجود فرق بينه وبينه.

إذا وصحت في يدك تفلأ يربه مانه جرام، ثم احصه يربه جراماً واحداً، فإن هذه الإصافه لا يحسبك شمر بوجود فرق أو اختلاف بين الوريجه ولكن تسهر بالفرق بينهما، فيجب إصافه عشره جرمات عنى لأقل من أنقل، وبمضي هذا أن الجرمات العشره تمثل الصبه العارقه، لأنها كانت حد الأدنى للاحسان بوجود فرق أو اختلاف بين الوريجه

٢. الاستقبال

وهي هذه الخطوة يقوم عضو الاستقبال بحسب باستقبال أو سقاط لمر (أو سارة النبض، في صورة موج معين من الطاقة (قد يكون طاقه كهربائية أو ميكانيكية أو كيميائية أو سمعية - لبح حسب نوع النبض و سيرة حسب يختلف نوع الطاقة باختلاف نوع المثير.



ملاحظه هامه : يوجد لكل حاسة من حواس الانسان عضو استقبال خاص بها يسمى **استقبال**، وهو عبارة عن نهاية عصب متخصص في الاستجابة لنبض معين و مثالها: وندناك هناك العصب السمعى، والعصب البصرى، والعصب التذوقى...

٣. تحويل الطاقة

يقوم عضو الاستقبال الحسى بتحويل طاقه المثير (سواء كانت كهربائية أو ميكانيكية أو كيميائية أو سمعية ... الخ، إلى نوع حر من الطاقة هي الطاقة لعصبه التى تأخذ صورة الانسدادات الكهروكيميائية، وذلك لكي يمكن للجهاز العصبى (أو حاسة المبح) التعامل معها.



٤. تسجيل الاشارات الكهربائية في المخ كاحساس

في هذه الخطوة يتم نقل الانسدادات كهروكيميائية (التي أتت على المثير) عبر عصب الحواس بأعدادة إلى المخ، فسط حرة لتسجل عن احساس في المخ، وتسجل هذه الاشارات كاحساس.

بوضوح مر حل عملية الاحساس من خلال عملية الايضار بدأ عملية الايضار بوجود منه أو مثير (أو يمكن شخصاً مثلاً)، ثم يقوم عضو الاستقبال البصرى (أو العصب البصرى) لتحويل النبضات الحسنة باستقبال صورة هذا الشخص على عنبه طاقة، ويقوم العصب البصرى بتحويل هذه الطاقة إلى نوع آخر من الطاقة هي الطاقة العصبية التي تأخذ صورة الاشارات الكهروكيميائية ثم يقوم هذا العصب بنقل هذه الاشارات إلى المخ مما يؤدي إلى بدء وتنشيط منطقة الايضار في المخ، والتي تسمى بتسجيل هذه الاشارات كاحساس مرئى أو بصرى، وعنده ما يكون صورة الشخص على الشبكية في وضع مطلوبه ولكن المخ يقوم بإعدادها إلى الوضع الطبيعي الذى يرى الشخص عليه.



الموسم الثاني

الانتباه

مواقع التعلم

- يرى الطالب من المتوقع بعد دراستك لهذا الموضوع أن يكون قادراً على أن:
- يفسر مفهوم الانتباه
- يحدد الأنواع المختلفة للانتباه
- يحدد أمثلة تطبيقية لوضع أنواع الانتباه المختلفة
- يربط بين العوامل الداخلية والخارجية التي تساعد على تركيز الانتباه
- يستلخص العوامل المسؤولة عن ضعف الانتباه

يعيش الإنسان في عالم يترعر بالمثيرات الحسية المختلفة، بالإضافة إلى استمرارية التي تكسب مدخله من رغباته، وآلامه، وحلالمه، ومشكلاته، وأفكاره، وهو طرء الح، وسحبيل أن يسهه الانسان إلى كل هذه المثيرات دفعة واحدة، ولذلك فهو يختار ويسقي من بين هذه المثيرات الهائلة ما بهمه معرفه، أو عمنه، أو ادركه، أو يذكره، أو ما بهمه التفكير فيه، وما يستجيب لحاجياته، أو يشبع رغباته أو يحقق أهدافه، أو ما يقرر هو التركيز عمنه، ويضعه في مركز وعنه أو يوزع شعوره، ويسس عمنه لا حصار والاسماء هذه باسم الانتباه، أما ما عمنه، ذلك من العنبر، فإنه بجاعدها، ولا يكد يعمل بها، حسب انها يصبح في حاس وعنه أو هامش شعوره، ويكون الفرد عندئذ أقل انتباهاً لها.

وهكذا فإن الانتباه كما هو واضح يلزم بمهه اهتمام أو تعلق أو المرحش أو الصمام بالنسبة للمثيرات

أولاً: تعريف الانتباه

هو عمنه انتباه للعنبر ي التركيز على ممر دون المثيرات الأخرى.

ثانياً: أنواع الانتباه

على أساس ممرات الانتباه، وأسباب حدوثه، توجد ثلاثة أنواع للانتباه هي:

- 1 الانتباه الانتقائي: هو الانتباه إلى شيء يعنه الفرد، ويقل إليه، وهذا النوع من الانتباه لا يحتاج جهداً من الفرد، لأن مضمون

الموضوع الثالث

الإدراك

مواضيع التعلم

- فهم مدى الطالب من الموضوع بعد دراسته لهذا الموضوع أن يكون قادرًا على أن:
 - تفسر مثال المفردات بمفهوم الإدراك
 - يحلل العلاقة بين الاحساس والانتهاء والإدراك
 - تغطي أمثلة تطبيقية توضح من خلالها الفرق بين الملاحظة للإدراك
 - تشرح في العوامل المختلفة المؤثرة في الإدراك

أولاً:

مقدمة

هذا أن رسالة وميلك الآن، فإنك لا تدركها على أنها علامات أو كلمات مبردة، على ورقة بيضاء (الآن هذا هو الاحساس) بل بل تدركها على أنها رسالة بهذه الصيغة أرسلها أحد أصدقائك الثاني وهذا هو الإدراك ويمكن أن تحرف الإدراك بأعداد عديدة عقلية معرفية تفسر فيها معنى ومعنى ودلالة على ما نقله إليها حواساً واحساسات من معلومات حسية

ثانياً:

مقدمة

حتى لنا الاستدراك إلى أن الأسماء التي يتألف منها العالم المحيط بنا، نظم ومن فوائده لا تسبق من ساطع العقل، وهي تسبق من طبيعته الأسماء، وهذا، وعرف هذه الفوائد باسم (موسم الشظية لا يدرك) ومن أهم هذه القوانين ما يلي:

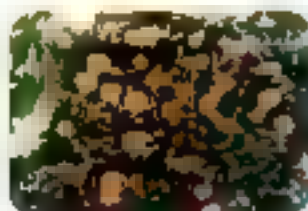
١. **الشكل والأرضية** بعد هذا نقادون أساس عملية الإدراك ونصنف قسمين هما:

الشكل، وهو الجزء الأكثر بروزاً في الإدراك (نظم الميم) يكون مركزاً للأنباء

الأرضية هي خلفية الماملة بالشكل، ويكون أهل بروزاً عن الشكل. مثال: تبرز قطعة اللباس على أرضية سوداء

فحين عندما نرى شيء ظاهري ما أو شيء ما في البيئة يكون هذا هو الشكل بما يكون كل الأشياء المحيطة به ونرى لا نرى بها هي الأرضية.

وإذا تساوى الشكل والأرضية في البروز قلناه يودي إلى الغموض في الإدراك.



يصعب إدراك الطفدعة المتصرفة على ورقة النبات
تتصرف ، بينما يسهل إدراك الارتفاع على أغصان
شجرة



٢ قانون تصفية الكنية: يدرك تصفية الكنية لأي موضوع عادة ما يسبق إدراك أجريته وشخصيته وهذا هو
السير الطبيعي بعينه لإدراك أي الكلى من الأجزاء أو من الجمل إلى العناصر.

حينما يسمع الفرد إلى قطعة موسيقية، فإنه يدركها أولاً كوحدة
كلية، مع أنها مكونة من عدة ألحان.



٣ قانون السباق

فاخير الحس عادة ما يتم ادركه وفقاً للسباق الذي يوجد فيه، أي من خلال خبرات التي يسبقها، وذلك لكي
يتمتع بها. فالسير الأوسط في الصيغة الموجودة في الشكل موجود أمامك يمكن
ادركه على أنه حرف (B)، ولا يظن أنه أصلاً، ولكن إدراكه على أنه رقم (١٣) إذا
نظرت إليه رأساً، بل ما كثيراً ما يجد بكلمة بواحدة بحسب معناه، باختلاف لحظة
التي يحسبها، وباختلاف السياق الذي يأتي فيه، فكنية (عنه) قد تستخدم في جملة
عنى سبب، وفي جملة أخرى معنى مرض، وكلمة (عنه) قد تستخدم في جملة معنى
العين المتصورة، وفي جملة أخرى معنى عن الله، وفي جملة ثالثة معنى الحاسوب.

...
12		
A 13 C		
14		
...		

٤ قانون الإغلاق أو التكميل

فدورات خمسة غير مكتملة عمل في إدراكها إلى الاكتمال: ليرر كوحدة كنه أو صيغة كامنة وذلك
بشرط أن تكون كافية بدرجة قد يمكننا من استكمالها.



إذا شاهدت حضاناً بعضه أم أو دمل، فإن يدركه حضاناً
مكتملاً، والمرج الذي يراه وقد قطع جزء من أحد أضلاعه، يراه مربعاً
كاملاً... بنح، وغالباً ما يحدد الحضانة أو الكنديان المتعاطفة في
الصحف والمجلات على هذا القانون، حيث يقدم للمتلقي صور أو
موسومات أو أغنيات غير مكتملة، ونظائره بكلمة ما بعضها.

الذاكرة

الموسم الرابع

مواقع التعلق

يرى الطالب من الموضوع بعد دراستك لهذا الموضوع أن تكون قادرًا على أن:

- يميز بين مفهوم تذكره والتذكر.
- يفسر المراحل المختلفة لعمل الذاكرة.
- يفسر أنواع الذاكرة.
- يفسر العلاقة بين تذكره وحسه وفهمه وطريقه المدة.
- يفسر المفهوم بفهم النسيان.
- يفسر العوامل التي تؤدي إلى النسيان.
- يفسر العوامل المختلفة التي تؤدي إلى تحسين الذاكرة.
- يفسر أفكار لتحسين عمل الذاكرة.

أولاً: تعريف الذاكرة والتذكر

الذاكرة هي نظام الحرس ومعالجة المعلومات في بشرة الفرد.

أما تذكره فيمكن تعريفه بأنه قدرة العقل على استرجاع المعلومات وتجرباته وانعكاسه على شخصياته عند حاجته إليها، وكما هو واضح فإن مفهوم تذكره أكبر سمولاً من مفهوم التذكر، فالتذكر هو ساطد الذاكرة.

ثانياً: أهمية الذاكرة

لعلنا لا نألمح أن هناك أن كل جانب من جوانب سلوكنا وحياتنا اليومية قد تأثر بشكل أو بآخر بما يحكم من قدرات عقلية تذكر لأحداث وتجرباته الخاصة، فمنه نحتاج إلى التذكر كمطلب أساسي من مطالب الحياة والعيش وحماية الذات، وبدون تذكره لا نستطيع أن نوجه الحاضر أو أن نخطط للمستقبل استناداً إلى خبراتنا السابقة.

يحل إشكالا مفهوم القدرة على التذكر. إن هذا لسان لو كنهه ما فهم كلامه إذ أنه ينسب مهارات التذكر ومعاني الكلمات في الحال ولو ما دينة باسمه لما رد عليك لأنه يسمى اسمه بل إن هذا الإنسان إذا استطاع من اليوم من يعرف كيف يفكر وجهه ولا يعرف أين يفكر وجهه، وإن يعرف كيف يفكر يفكر ملاه به، مثل هذه الأمور لابد أن نتعلمها ونحرمها في الذاكرة، وتذكرها عند الحاجة إليها.

٢. الذاكرة قصيرة المدى

- ✓ يحفظ هذا الذاكرة المعلومات أو الانطباعات الحسية التي تأتيها من تذكر الحسنة لفترة قصيرة من الوقت (تستمر من ثانية إلى نصف دقيقة) حيث تم الانتقال إلى الموضوع والتركيز فيه، والتعامل بدتها معه.
- ✓ الذاكرة قصيرة المدى تربط أساساً بعملية الانتباه
- ✓ نتعامل هذه الذاكرة مع تترب أو المعلومات التي لا تحتاج إلى تخزين لفترة طويلة حسب بمعنى هذه الذاكرة بمجرد تذكر الأحداث التي حدثت منذ لحظات قليلة.
- وهكذا يصبح أن الذاكرة قصيرة المدى هي ذاكرة مؤقتة ومرحلة أولية، وحطوة ضرورية لعمل وتخزين المعلومات إلى مخزن الذاكرة طويلة المدى.



عندما يحاول شرطى المرور أن يستبعد رقم السيارة المخالفة لتي مرت أمامه من الحظائ، ليسجل عليها مخالفة، فهو في هذه الحالة يعتمد على الذاكرة قصيرة المدى، وإذ لم يتم تسجيل هذه المخالفة بسرعة فإنها سرعان ما يختفي وتلاشى وتُنسَى، ما لم يتم تحويلها إلى مخزن الذاكرة طويلة المدى، وتثبيتها فيها.

٣. الذاكرة طويلة المدى

- ✓ بمعنى تذكره طويلة المدى، وكما سر اسمها تذكر أحد ما وحير به، ومعلومات ما هي لها هي الجيدة قد تصل إلى سنوات طويلة.
- ✓ تربط الذاكرة طويلة المدى عمليات الإدراك والتحليل لأن المعلومات والخبرات التي تصل إلى هذه الذاكرة لابد من معالجتها معالجاً يسمح بتذكرها بعد فترة طويلة، وهو عملية الإدراك والعظم بدور أساسي في هذه المعالجة.



فأنت - عزيزي الطالب - عندما تذكر حدثاً من الأحداث التي مرت بك في سنوات طويلة، أو عندما تذكر إحدى الملاحظات السجدة في حياتك مثل حصولك على عذبة أو جائزة، أو عندما تذكر أول يوم ذهب فيه إلى المدرسة - فإن كل هذه الذكريات يتم استرجاعها من الذاكرة طويلة المدى.

خاتمة

١ تعريف النسيان

النسيان فقدان مؤقت أو دائم لتعريفه على معرف أو استدعاء ما تم التعرف له من قبل من سير أو

خبر ما

٢ العوامل التي تؤدي إلى النسيان

م	العامل	الكيفية	الوصف
١	التداخل	يحدث النسيان مع مرور الوقت لعدم استخدام المواد المخزنة في الذاكرة	عندما نغفل شيئاً لم نره منذ الطفولة وبعد صعوبة في تذكره -
٢	التشويه	يحدث النسيان نتيجة انحصار أثر المعلومات في الذاكرة حين يتم تخزين بعض المواد بطريقة غير صحيحة أو غير ملائمة .	حفظ كلمة بالإنجليزية بشكل خاطئ
٣	التكب	يحدث النسيان نتيجة رفض الشخص في عدم تذكر مواقف معينة سبب له التعرف لها	انتقال الحشرات المؤلمة من النحور إلى اللامحور
٤	التداخل	يحدث النسيان نتيجة تداخل المواد المخزنة في الذاكرة بعضها مع بعض .	عدم تركيز الطالب أثناء عملية الاستدكار يؤدي إلى تداخل المعلومات بين موضوعين متفصلين بينهما تشابه وقد يكون داخل موضوع واحد ، مثل : عوامل تركيز الانتباه وعوامل تشتت الانتباه .

عوامل تحسين الذاكرة:

يوجد مجموعة من العوامل مرتبط بوظائف الذاكرة يمكن عبرها إما تحسين طبيعتها مصاب على الذكر؛ لأنها تساعد على الذكر، وبما أن النسيان، ولا شك أن الطالب هو أكثر الناس حاجة لهذه الخصائص، ونقسم هذه العوامل في ثلاث صنف أساسي، يدرج حسب كل منها عدد من العوامل الفرعية وهي:

١. عوامل تتعلق بالمشروبات والمطعمات المتناولة	٢. عوامل تتعلق بالظروف المحيطة بالذاكرة	٣. عوامل تتعلق بالظروف المحيطة بالذاكرة
تذكرها	تذكرها	تذكرها

<p>يسهل تذكره لفتل عن غيره.</p> <p>تذكر اسم شخص ما يصبح سهلاً، إذا ما انتظم لجماد وجه تشبيه بهند وج. أحد أحياتها له نفس الاسم.</p> <p>إن يعاد بحرس الموضوعات ونكراتها أكثر من مرة. يساعد في تثبيتها والاحتفاظ بها وتذكرها وقت الحاجة إليها.</p> <p>إذا أردت الاحتفاظ برقم عاتق لشخص مهم ولم يكن معك قلماً لتسجله، فما عليك إلا أن يحس هذا الرقم في ذهنك وتنظيم معيه كآر. تكون الأرقام الثلاثة الأولى هي متداح المتطه التي يوجد بها هذا الشخص. وأر. ربط الأرقام الأربعة الأخيرة برقم آخر بهمكة كسنة ميلاده أو سنة الحصول على الشهادة الإعدادية، أو الشهادة الثانوية... وهكذا.</p> <p>يساعد تطبيق الموضوع على سهولة تذكره فتعلم أنه جديد مثلاً، لا يتم بين يوم وليلة من خلال التمرين والمخطوطات بل لابد من ممارسة هذا الشرح عملياً.</p>	<p>به ربط الموضوع بالهدف</p> <p>بها حتى في حياة الفرد</p> <p>جد ربط الموضوع امراد</p> <p>بذكره بموضوع آخر أكثر</p> <p>والمطابقة</p> <p>د الإعادة والتكرار والمخطوط</p> <p>د تنظيم المعلومات امراد</p> <p>مخبرتها</p> <p>ووضعها في إطار متربط</p> <p>ومظم</p> <p>د التوحيد والتطبيق العملي</p> <p>بموضوع الممارسة</p> <p>الموضوع عملياً</p>	<p>2. الوسائل</p> <p>المجسمة</p> <p>1. لا جماعية</p> <p>(الخارجية)</p> <p>ب. الممارسة الموزعة</p> <p>ب. حسن تنظيم الوقت</p> <p>وإدراجها على الأعمال</p> <p>جاءد والأشياء</p> <p>الترجيبة</p> <p>أ. الانتباه والبهظة والبهوية</p> <p>3. الوسائل</p> <p>النفسية</p> <p>الدائمة</p> <p>الحاصلة</p> <p>ومن أمثلتها</p>
<p>توفير مثل هذا نحو الخادى يسمح بتسجيل المعلومات وتجزئتها بكفاءة وبالتالي يسهل تذكرها واسترجاعها وقت الحاجة إليها.</p> <p>فالتعلم الذي تتخلله فترات راحة (وهو ما يعرف بالممارسة الموزعة) أفضل حالاً من استعداده واسترجاعه من التعلم الذي لا تتخلله فترات راحة (وهو ما يسمى بالممارسة المركزة).</p> <p>الطلاب الذين يركزون التمرين في الأصابع التي سبق الامتحان فقط، وينسون طوال العام المرسى بأنشطة أخرى يرتكبون خطأ كبيراً لأن حشو ذهنهم بكم كبير من المعلومات في فترة قصيرة يضرهم لنسيان.</p> <p>أوضح التجارب النفسية أن المعلومات التي يتم تذكرها بسهولة هي المعلومات التي يتم تسجيلها، وتخزينها، عندما يكون الشخص نشطاً ومستيقظاً وفي حالة جيدة من اليقظة والمحيوية مع الشخص فكان للاستذكار والبهجة عن أماكن النوم.</p>	<p>أ. حمراء نحو المخطوطات</p> <p>ومخطوطه من الملاحظات</p> <p>ب. الممارسة الموزعة</p> <p>ج. حسن تنظيم الوقت</p> <p>وإدراجها على الأعمال</p> <p>جاءد والأشياء</p> <p>الترجيبة</p> <p>أ. الانتباه والبهظة والبهوية</p>	<p>3. الوسائل</p> <p>النفسية</p> <p>الدائمة</p> <p>الحاصلة</p> <p>ومن أمثلتها</p>

الموضوع الخاص

التفكير

موانع التعلم

- يرى الطالب من المتوقع بعد دراسته لهذا الموضوع أن يكون قادرًا على أن:
- يستخرج مفهوم التفكير
- تصنف مهارات التفكير المختلفة
- يميز بين مستويات التفكير
- يقيم عملية التفكير الخاص به

أولاً

مفهوم التفكير

من الله تعالى "الإنسان الناقص" من بعد المعرفة، وحته على التفكير والتفكير، وبعد التفكير ساطعاً عطف رافداً ينعكس فيه الإنسان الواقع الموضوعي بطريقة مختلفة عما يحدث في "الإنسان" ولا أدراك فهو كمنه عقله معرفته جد عمله انعكاس للعلاقات والروابط بين الظواهر أو الأشياء أو الأحداث في وهي الإنسان

يوجد تفرعات متعددة للتفكير، ومن هذه التفرعات:

إدراك العلاقات بين عناصر موقف معين مثل إدراك العلاقة بين المقدمات والناسج، أو العقل والمنطق، أو السبب والنتيجة، أو هو "ما يحدث عندما يحل شخص ما مشكلة".

ثانياً

خصائص التفكير الإنساني

- يسم التفكير الإنساني مجموعة من الخصائص المميزة به بالخصائص فيما يلي:
- نشاط عقلي غير مباشر يعتمد على معلومات وخبرات سابقة
- ساطع عقلي غير مرمي بسدل عقله من سلوك الظاهري الذي يصدر عن الفرد
- نشاط موجه وليس عشوائياً، أي موجه نحو موضوع أو موقف أو حدث معين
- انعكاس للعلاقات والروابط بين الظواهر والأحداث والأسباب في شكل لعظمي ومرعي
- حد سلوك مطلقاً غير محدود ويعتمد على تكامل وتنظيم الخبرات السابقة

ثالثا

مستويات التفكير

يوجد عدة مستويات لفكرية التفكير ، ولكن أكثر الصعوبات شيوعا هو ما تصف مستويات التفكير إلى:

أستويات التفكير الأساسية

يعني بالأخص أيوية الذروبية التي يقوم بها الفرد وتستخدم فيها العمليات العقلية بشكل محدود وتتمثل مهارتها من تذكره للاطلاع وهي مهارتها من الضرورية حلها مثل لا تقال في مستويات التفكير المتدني.

مستويات التفكير العليا:

وهي تعمل بالاستخدام الواسع وتعقد للعمليات العقلية، وتحدث ذلك عندما يقوم الفرد بتفسير وتحليل المعلومات ومناقشتها بلاحقة عن قول أو حل مشكلة ما لا يمكن حلها من خلال استخدام مهارات التفكير الأساسية، وهي تشمل مهارتها من التفكير الناقد والابتداعي وما وراء المعرفة، وهو التفكير عن التفكير.

رابعا

أنماط من مهارات التفكير

هناك مهارتها تفكر ترتبط بدرجة الفرد على التوصل إلى مهم ظاهرة أو مشكلة التي يدرسها من خلال تحديد أهم الأسباب والعوامل التي تخلق حلها.

هناك مهارتها المقارنة، ترتبط بدرجة الفرد على إدراك العلاقات بين الأشياء ومعرفة أوجه الشبه والاختلاف بينها.

هناك مهارتها التصنيف: ترتبط بدرجة الفرد على ترتيب وتنظيم البيانات أو المعلومات في فئات تصنيفية حسب الخصائص المشتركة بينها.

هناك مهارتها التحليل، ترتبط بدرجة الفرد على دراسة المشكلة أو ظاهرة من خلال تفكيكها إلى عناصرها وأجزاءها لكي يسهل دراستها.

هناك مهارتها التركيبية ترتبط بقدرة الفرد على إعادة بناء الظاهرة المركبة من عناصرها التي تم تحليلها في عملية التحليل.

هناك مهارتها التنبؤ ترتبط بدرجة الفرد على توقع ما سيحدث في ظاهرة أو مشكلة ما نتيجة لما لديه من معلومات وخبرات سابقة عنها.

هناك مهارتها النقد ترتبط بدرجة الفرد على انتقاد فكرة ما أو أكثر لتقصيها والتقصي وجمع الأدلة والبراهين الموضوعية من مدى صحتها ومن ثم إصدار حكم بقبولها من عدمه.

ثانيا

علم
الاجتماع

تعريف علم الاجتماع وآدبه منهجية دراسته

المقدمة

هذه الوحدة لا تستهدف تتبع تاريخ الفكر الاجتماعي عامة، فذلك بحث ج ب إعداد مؤلف كامل حول هذا الموضوع، لأن تفكير الإنسان في المجتمع الذي يعيش فيه، أو يحيط به، هو تفكير قديم قدم الإنسان نفسه، ولكن يكفى بإلقاء الضوء في هذه الوحدة على أهم مراحل تطور علم الاجتماع، وعلى منهجه العلمية في دراسة موضوعاته، ويكفى القول أن التفكير الاجتماعي قد مر في تطوره بعدة مراحل، حيث انتقل من المرحلة الذهبية (كما ظهر في حضارات الشرق القديم)، إلى المرحلة الفلسفية (كما ظهر عند فلاسفة اليونان القدماء)، حتى وصل إلى المرحلة العلمية الوضعية التي يلمح إليها اليوم

أهداف الوحدة

من يرى الطالب بعد دراسته لهذه الوحدة ينبغي أن تكون قادرًا على أن:

- تمييز مفهوم علم الاجتماع
- مناقشة جهود بعض العلماء في تأسيس علم الاجتماع
- تقارن بين مناهج البحث المختلفة في علم الاجتماع
- تعدد الفروع المختلفة لعلم الاجتماع.



تعريف علم الاجتماع وأهميته دراسته

موانع التعلم

مقدمة

"عبد الرحمن ابن خلدون" يعد المؤسس الحقيقي لعلم الاجتماع ،
الآن "أوجست كوست" عالم الاجتماع الفرنسي ، بعد أول من استخدم
كلمة Sociology و "موسكوفسكي" ، وهي معنى "علم الاجتماع" وذلك
عام ١٩٣٨ م. وعند تكلمه منصفه من مقطعين الأول لاني هو "
سوسيو" ومعنى مجتمع أو اجتماع ، والثاني يوناني هو "لوجوس" ومعنى
علم أو دراسة عنده ، وهكذا أصبح "علم الاجتماع" معنى الدراسة
العلمية للمجتمع.

أولاً : تعريف علم الاجتماع

هو علم دراسة المجتمع دراسة علمية بهدف التوصل للقرائن الخاصة
لنظامه وبشره وحل مشكلاته باستخدام المنهج العلمي السليم.

- ✓ تعريف الطالب من الموضوع
- ✓ بعد دراستك لهذا الموضوع ،
- ✓ تكون قادراً على :
 - ✓ تفسير المقصود بعلم الاجتماع.
 - ✓ استنتاج أهمية المنهج العلمي في
 - ✓ دراسة الظواهر الاجتماعية.
 - ✓ تحليل أهداف علم الاجتماع.
 - ✓ استنتاج أهمية علم الاجتماع
 - ✓ تقييم وظائف علم الاجتماع

ثانياً : أهمية المنهج العلمي في دراسة الظواهر الاجتماعية

يساعد استخدام المنهج العلمي على فهم النظم لنظرية في دروسه ،
وهذا قائماً على أسس علمية سليمة وقواعد منهجية ثابتة.

وهذا يعني علم الاجتماع ، فإن استخدمه في المنهج العلمي يؤدي
دوراً أساسياً في معالجة القضايا العلمية المتعلقة بالجماعة البشرية ، وفي فهم
الظواهر الاجتماعية ، وتصنيفها ، وتسجيل حدوثها ، وعهد لضبطها ،
والبحكم فيها ، ويصبح أهمية استخدام علم الاجتماع في المنهج العلمي في
دراسة الظواهر الاجتماعية ، لكونه يساهم في تحقيق لأهداف التالية

١. وصف الظواهر الاجتماعية ،

ويسمى التعرف على خصائص نظرية الاجتماعية من حيث أسبابها
وحياتها وتطورها عبر الزمن. فمثلاً لو أردنا دراسة ظاهرة زيادة

تكاليف برواج في المجتمع، فلابد من معرفة متى بدأت هذه الظاهرة؟ وما مدى انتشارها في المجتمع؟ وكيف تطورت عبر الزمن؟

٦. تصيير حدوث الظواهر الاجتماعية

ومعنى معرفة الأسباب والعوامل التي أدت إلى انتشار الظاهرة الاجتماعية، وعلاقتها بالظواهر الاجتماعية الأخرى. فلو رددنا تصيير ظاهرة ريادة تكاليف برواج مثلاً، فلابد من معرفة أسباب انتشار هذه الظاهرة، ومعرفة علاقتها بالظواهر الاقتصادية، والسياسية، والعلمية للأفراد.

٧. التنبؤ بحدوث الظاهرة

وبعد معرفة أسباب الظواهر الاجتماعية، والأسباب التي أدت إلى انتشارها، وربطها بالظواهر الأخرى، يستطيع الباحثون التنبؤ بحدوث الظاهرة في المستقبل، ويستطيع معرفة النتائج المترتبة عنها. فلو رجعت إلى ظاهرة ريادة تكاليف برواج، وأصبح من عهد هذه الظاهرة أنها سوف تستمر فترة من الزمن، فإنه يمكن أن يتوقع حدوث حدوث مجموعة من النتائج، منها على سبيل المثال: استمرار نروج ارتفاع نسبة نفوسه في المجتمع، انخفاض معدل المواليد - إلخ.

ثالثاً : أهمية علم الاجتماع

دراسة علم الاجتماع تزيد الطالب وعيّه من :

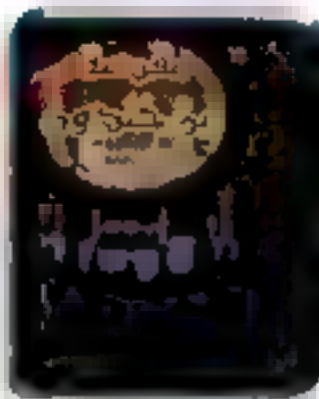
- الحصول على صورة واضحة عن مجتمعه وكيفية تنظيم الحياة فيه
- فهم الحائط العبر لاجتماعي الحادث في لعالم والتكيف سيء من المدرء على السوءا مسببوت مسبقاً
- يحصل قدر كاف من المعلومات عن العمليات الاجتماعية ، يمكنه الانتفاع بها في تحقيق بعض أهدافه أو دعم حركة اجتماعية معينة .
- انشائه في تطوير التواكل والأساليب التي يمكن أن تساعد في حل مشكلة اجتماعية معينة
- بأهل نفسه للعمل مسبقاً في أحد فروع العلوم الاجتماعية أو في مهنة من مهنة لشخصه بها كالمعلم الاجتماعية والفنانين والسياسة والاقتصاد والإعلام - إلخ

رابعاً : وظيفة علم الاجتماع

وتتمثل في وظيفتين أساسيتين هما :

الأولى : وظيفة علمية وهي تطوير العلم نفسه، والقدر الذي لشخص الجهود التي بذلت على تصعيد النظرى والمنهجى منه الوصول بالعلم إلى درجة أكبر من الكفاءة والندوة في الوصول إلى المراسن لاجتماعية التي لا بعض بعلم بها لا بعد رحله طويله يسير في خطوط منهج العنسي بدأ من خلاصته وحتى وصح القوانين، وما بينهما من خطوات تحليلية وتفسيرية.

الثانية : وظيفة مجتمعية. وهي على جميع الأدوار التي تقوم بها العلم لمجتمع معين، مندرجاً في المقعد على الوصول إلى المجتمع الانساني ككله وهذه الوظيفة يمكن أن يدرج بحها وظائف فرعية كثيرة بدأ بفهم الواقع ونفسه وسأون مسكلاته والتخطيط لتأديتها وعلاجهما سواء كانت هذه المسكلات فردية أو مجتمعية



❖ وكان قوي ذلك رجلا ماهية وأمر الذكاء بنار بعلية معبده . وهو ملاحظه ، وقدره على التحصيل والادماج ، وكار وأعضا في عظامه العلميه ، ولذلك جاءت دراساته مهميه على الملاحظه والتعاشيه .

ب. كيف انتهى ابن خلدون الى وجوب قيام علم العمران وضرورته ؟

هو "ابن خلدون" تاريخ العالم وخاصة تاريخ العالم الاسلامي ، وسعير من كتب تاريخ في عصره ، فوجدنا ملئه بالأحداث وأعمال الطرب ولاكاديب ، ووجدنا عذجه مائه في علم شامل فهو على السرح والسحب والشميل لم يرد ، فصحيح التوزيع التاريخيه . وهكذا فهو التي تأكيده ضروره قيام علم جديد هو علم العمران لسريه وندي اسمه حديثا باسم (علم الاجتماع) .

ج. مهام علم العمران عند ابن خلدون :

تمثل مهام علم العمران عند "ابن خلدون" في التالي :

موضوع علم العمران عند ابن خلدون

❖ أكد ابن خلدون أن الاجتماع الإنساني ضروري لأن الفرد قاصر عن تحقيق حاجته فالإنسان إنسان اجتماعي بطبعه ، أي لا بد له من التفاعل الاجتماعي الذي يرتبط بالاستقرار ومن ثم قيام الغريه والتدبير .

❖ يرى أن المجتمع شيء طبيعي يتخضع

لقرائن عامه خاصه ، كمثل تلك من ذلك مثل يظن هر نعرده والخصه في تلك ذات خاصه ، ونفس هذا أن الظور هر لاجتماعه عند من خلدون تحد أساء أو واقع يجب أن يدرس كما يدرس ظور هر الحيره ، وعلى أساس هذه الخفاني قرر ابن خلدون أن الاجتماع ليسرى ، وما خاصه من ظور هر يجب أن يكون موضوعا لعلم جديد هو علم العمران أو علم الاجتماع

❖ منهج لبحث علم ابن خلدون

يمكن إيجاز أبرز عناصر وملامح منهجه فيما يلي .

❖ يؤكد (ابن خلدون) على عدم عبور الباحث أي شيء إلا بعد أن يتأكد بوضوح أنه كذلك

❖ يؤكد على ضروره ترم الباحث منهج عماريه في خاصه بظواهره وخصائصها ، وذلك لأن المجتمع ليس ثابت الأحوال وإنما هو دينامي ومتغير

من افوال ابن خلدون

"المكر الإنسانى هو الذى يحير به البشر عن الحيات ، والحدود به تجعلك معافى والحدود عليه بأساد به
أت القدر من العلم والتميز فيه والارتباك عليه إما هو بصيرة منك في الإمارة بباريه ودواعيه، والتميز عن بانه وإسباط حروجه من أموره

• يؤكد على ضرورة قيام الباحثين بإجراء الملاحظات الدقيقة لظواهر الاجتماعية.

• يؤكد على ضرورة توصيل علم العمران إلى القوانين التي يحكم العمران البشرى وظهر هذه (١) أهداف علم العمران عند ابن خلدون

حدد ابن خلدون أهدافه من إنشاء علم العمران من بوعين من الأهداف هما:

• أهداف نظرية : وتتعدد في ضرورة الكشف في طبيعة الظواهر الاجتماعية، وظوائفها

والتوصل إلى المبرر التي تخضع لها.

• أهداف عملية منه نظرية وسعده في الاستفادة بالمعنى ليس في التوصل إليها في تصحيح واقع التاريخ، وتعليل حوادثه

١ أوجست كوتل ريد علم الاجتماع يسميه ١٩٨٠ م

١ كيف اهدى أوجست كوتل إلى وجوب ضرورة قيام علم الاجتماع؟

كانت رغبة (أوجست كوتل) في إصلاح المصنع الفرسى ، وحاد من مظاهر الفوضى والانهيار في اسرب في كل مجالات حياة جبل صام النورة الفرسية في (١٧٨٩م) دفعا من دعوته لإساء علم الاجتماع، ولاحظ حالة الفوضى كما يراها (كوتل) في ريد حيد نمكر (أى وجود أسلوب مناهضة للتفكير) هناك

٢ ريد حيد نمكر وسعده عند النمكر في الظاهر الطمس وكره واليووجد.

٢ ريد حيد نمكر وسعده عند نمكر في لظواهر لاجتماعه.

• ولذلك يطالب (كوتل) بضم لأسلوب النمى الوسمى، يصبح مهجا فاما بعمل جميع ظواهر الكون في بها لظواهر لاجتماعه ، وهذه هي مهمة علم الاجتماع كما يراها (كوتل)

ب دعاهم علم الاجتماع عند "كوتل"

تتمثل دعاهم علم الاجتماع عند "كوتل" في الأتي:

(١) موضوع علم الاجتماع عند كوتل،

أوجست كوتل يرى (كوتل) أن لظواهر الاجتماعية في موضوع علم الاجتماع



- **علم الاجتماع** - وهو الصانع الذي يكون بين سكان امة به الدس عار بمصنعاتهم انهميه بالتنوع حيث لا يتقدم خباء منهم بعر الكمال والسيادة بدي مره بين أعبد الجسم على
- أكد على ضرورة دراسة الظواهر الاجتماعية كآساده وهو التأكد الذي يفسر معاكه العلوم الطبقيه فكأن أن خباء الكس يعقوى خبر عن الباء المعقوى ووظائفه فإن خباء لاجتماعه يغير وظيفي هي الباء الاجتماعيه

٢- جهود دوركايم في دراسة قواعد علم الاجتماع ،

(أ) موضوع علم الاجتماع عند دوركايم..

حدد دوركايم موضوع علم الاجتماع في درسه نظور الظواهر الاجتماعيه، وقد عرّف الظاهره لاجتماعيه بأنها: عبارة عن نظام اجتماعي يُمارس من خلال مؤسسته، مثال الظاهره البرويه هي نظام اجتماعي يمارس من خلال المدارس والمعاهد والجامعات.

(ب) منهج البحث عند دوركايم..

أكد دوركايم على ضرورة دراسة الظواهر الاجتماعيه كآساده، وتمرر الباحث من كل ذكره منجه عن الظاهره ، وأما عن ساليه نحوه فسل في الملاحظه والتدريه، وسع طور نظاهره ونفسيرها.

(ج) أهداف علم الاجتماع عند دوركايم ،

يحدد هدف علم الاجتماع في الكشف عن المعايير التي يحكم الظواهر لاجتماعيه، وذلك لهدف مجتمعي هو حل مشكلات الاجتماعيه؛ حتى يصل بالمجتمع إلى الضانس لاجتماعي السوء، وتقسيم العمل الوظيفي المعالي.

الموضوع الثالث

مناهج البحث في علم الاجتماع

نواتج التعلم

- تعريف الطالب من الموضوع بعد دراسته لهذا الموضوع أن يكون قادر على أن:
 - يميز مناهج البحث المختلفة في علم الاجتماع.
 - يقرر بين المنهج التاريخي ومنهج مسح اجتماعي.
 - يغطي أمثلة بوضع منهج دراسة حالة.

تستخدم البحوث الاجتماعية منهاجاً واحداً في بحث ظواهرها، ومكلاها هو منهج العلمي، وهذا منهج نهج و يمكن تصنيفه بحسب ما يظنه يمكنه بعد أن يدرسها ومن أهمها: ومنهج نظري، ومنهج تاريخي، ومنهج دراسة حالة، و... كذلك هناك فريق من الباحثين يصر أن هذه المناهج بوضعها سائبة للمنهج العلمي وتستخدم فيها على بعض المناهج التي تستخدم في البحوث الاجتماعية:

أ. المنهج التاريخي:

عنى **التاريخ** أن يحد عتفاً لأي دراسة جديدة وتعد بمثابة « من منظور رائد المنهج التاريخي في البحث الاجتماعي ، وهو مؤسس علمية التاريخ ، قد طرح بالمعنى عدم لاصدح هو من ن للاحظه الظواهر الاجتماعية والحوادث التي حدثت في الماضي، فهم ظواهر اجتماعية في حاضر لا يكمل لا يعرفه تاريخها، وكيفية تكوينها، وتحويلها، كما أن سببها لا يمكن لا يعرفه سارها السابق، والباط القوانين التي حدثت هذا لسارها بل إن هناك مشكلات اجتماعية معينة توجب على الباحث استخدام المنهج التاريخي في بحثها، وجمع المادة بنفسه من مصادرها الأساسية، وما ذلك دراسة ظاهرة غير سيدي فهم في نظرية نصرة خلال نصف القرن الماضي.

ومنهج **المسح** يعني نوعان من مصادر جمع المعلومات: مصادر أولية خام كالوثائق والتجارب والامار وغيرها، ومصادر ثانوية وهي ما صفا و سبق عن مصادر أولية، ومن لأفضل من يستخدم المنهج التاريخي في البحث أن يستخدم المصادر الأولية.

ب. منهج المسح الاجتماعي:

يمكن تعريف **المسح** الاجتماعي بأنه دراسة المنهجية بنظره الموجود في جماعة معينة وهي مكان معينة وهو يصب على الوصف الخاص، حيث إنه يسلو أشياء موجودة بالفعل وقت إجراء المسح، وليست ماضية ومضاه، ويهدف إلى اكتشاف عن لوضع معينة، لمحاولة

تتضمن بها، ووضع خطة أو برنامج للإصلاح الاجتماعي، وتعدّ هذا الأسلوب من أفضل الطرق في توصيف البيانات الوصفية.

ويقوم هذا المنهج على دراسة منه مصارده مدته لسبل أفراد المجتمع أفراد بعينه، ويتألف هذا المنهج موضوعات كثيرة تشمل معظم نظائر الاجتماعية، ودراسة أحوال أفراد المجتمع، من دراسة خصائص السكان، حجم الأسرة في المجتمع، نسبة كل من الذكور والإناث، نسبة خروجي وغير خروجي، معدلات بطالة، دراسة أسطلاح راء وبجاءات أفراد المجتمع نحو ظاهره محددة، كمعرفة بجاءات يرى عدم جون ظاهرة الهجرة غير الشرعية.

ويستخدم العديد من الجهات الحكومية في مصر منهج المسح الاجتماعي من وزارة التخطيط والاعضاء والاسكان والاقتصاد والبرقعة والتنمية . وغيرها، كما يستخدم أيضا لدى الأحزاب سياسية عند إجراء الانتخابات أو استطلاعات الرأي العام.

وتتميز بالاجتماعية أنواع متعددة، وتصنفات كثيرة ينسب في بعضها مما يلي:

١١ - تصنيف وفقا لحال البحث، هناك نوعان

١ - مسح عام، وهو المسح الذي يجري على مجتمع بأكمله.

٢ - مسح خاص، وهو مسح الذي يجري على قطاع معين من قطاعات المجتمع مثل الاسكان أو التعليم أو الصحة - إلخ.

٢١ - تصنيف وفقا لنوع المسح في البحث، هناك نوعان

١ - مسح وصفي، وهم المسح الذي يهتم بوصف الظاهرة فقط.

٢ - مسح تفسيرى وتحليلي، وهم المسح الذي يهتم بالتفسير والتحليل في ضوء نظرية معينة تحدد أسباب حدوث ظاهرة ما.

جـ منهج دراسة الحالة

يقوم هذا المنهج على أساس الشخص (أو عدم الاكتفاء بالوصف الخارجي) في دراسة منه منه منه جدا (قد يكون فرد، وقد يكون مجموعة محدودة العدد) من أمره من حيث البحث، وذلك بهدف تحديد الأمور المتعلقة في نظائره، سواء منها، أو الكشف عن العلاقات بسببه من عناصره.

ويستخدم هذا المنهج في دراسة الظواهر والحالات التي يصعب فيها استخدام المناهج الأخرى كالمنهج التاريخي والمسح الاجتماعي أو غيرها، كحالات الاضطرابات الأخلاقية، أو دراسة حالات الاصلاح كمواساة الأحداث والسجون، وتصنيفات الأمراض العقلية وغيرها، وهي هذا المنهج دراسة حالة يقتصر على حالات فردية أو خاصة وليست شائعة.

وتستخدم أدوات بحث عديدة لجميع معلومات عند استخدام منهج دراسة حالة مثل ملاحظة، ومقابلة الشخصية، والسجلات الرسمية، والمذكرات الشخصية، ومقارير الأطباء، وملاحظات المسئولين عن المؤسسة الإصلاحية، وهوانات مجربين، وغيرها من الأدوات التي يمكن الباحث من ملاحظة بكل جوانب حياة المبحوث.

الموضوع الرابع

فروع علم الاجتماع

مراجع التعلم

تطور علم الاجتماع تطوراً كبيراً وتعددت فروعه ومبادئه حتى يغطي جميع جوانب الحياة ، ومن أهم فروع علم الاجتماع ما يلي

أولاً ، علم الاجتماع الريفي

يهتم علم الاجتماع الريفي بوضع وتحليل نمط الحياة الاجتماعية في الريف ودراسة العلاقات الاجتماعية و سموت وعط الحياة ومشكلاته الحادة ، فهو يدرس المؤسسات الاجتماعية الرئيسية في المجتمع الريفي والتغيرات التي تطرأ عليها خلال حقبة زمنية معينة.

ثانياً ، علم الاجتماع الحضري

يهتم علم الاجتماع الحضري بـ دراسة نمط الحياة في المدن وعواملها وتطورها وما تواجهه من مشكلات وتغيرات اجتماعية ، مع إبراز دور المؤسسات الاجتماعية في تنمية المجتمع .

ثالثاً ، علم اجتماع القرية

يهتم علم اجتماع القرية بدراسة وتحليل المؤسسات وأنظمة القرية داخل المجتمع ، ودراسة العلاقات الوظيفية بين القرية ومؤسسات المجتمع الأخرى .

رابعاً ، علم الاجتماع الأسري (العائلي)

يهتم علم اجتماع الأسري (العائلي) بدراسة مرحلة تطور الأسرة ابتداء من الأمومة الولاء التي يتم تكوينها من الزوجين والأبناء وصولاً إلى الأسرة الممتدة التي تضم أيضاً الأبناء وأبناء الأبناء كما يهتم بدراسة الظواهر التي تحدث داخل محيط الأسرة ، ودراسة العادات والتقاليد

- تحرير الطالب من الموضوع بعد دراستك لهذا الموضوع أن تكون قادرٌ على أن:
- تميز بين علم الاجتماع الحضري والريفي.
- تفسر بين علم الاجتماع الصناعي والاقتصادي.
- تميز بين علم اجتماع القرية والأسري.

ثامنا، علم الاجتماع الاقتصادي

يهدف علم الاجتماع الاقتصادي إلى دراسة مجموعة من الأنظمة المتمثلة بالأسواق والتوزيع والبناء التجاري واستهلاك السلع والخدمات.

سافنا، علم الاجتماع الطبي

يهم علم الاجتماع الطبي بدراسة الظروف والظروف الاجتماعية للصحة ومرض، وبصورات الناس عنها. كما يهتم بدراسة أشكال المعضات والعادات بين سلوك المعنى للطبيب وبصوره عن نفسه ومكانته من جهة وبين مكانة مهنة الطب فعل داخل المجتمع من جهة أخرى.

سافنا، علم الاجتماع الصناعي

يهم علم الاجتماع الصناعي بدراسة المجتمع الصناعي، فهو فرع يهتم بدراسة نماء الاجتماع في المنظمات الصناعية من جهة وبالعلاقات والتفاعلات بين هذه المنظمات والبناء الاجتماعي بشكله من جهة أخرى.

المجتمع والوحدات المكونة للبناء الاجتماعي

المقدمة

تهدف هذه الوحدة بدراسة المجتمع الإنساني، وبنائه، ووظائفه، ونظمه، وعوامل تغيره، والعلاقات بين أفراده، والتفاعل بين جماعاته، ونظمه المختلفة، حيث تزايد الاهتمام في كل أنحاء العالم بالعلوم التي تركز على دراسة المجتمع، وهي مقسمتها علم الاجتماع، حيث تؤكد لجميع أهمية مثل هذه العلوم التي لا تقل عن أهميتها عن العلوم الطبيعية، كما نأكدت أيضاً أهمية الاستشارة والاسترشاد بالعلم عند معالجة شئون الحياة الاجتماعية، ولذا الإصلاح الاجتماعي ليس يحفل فاعليته، إلا إذا تم على أساس فهم علمي للمجتمع الإنساني.

أهداف الوحدة

يريد الطالب بعد دراسته لهذه الوحدة ينبغي أن تكون قادراً على أن:

- تحلل المكونات الرئيسية للبناء الاجتماعي.
- تدرك على أهمية الجماعة الاجتماعية للفرد.
- تحلل علاقة النظم الاجتماعية بالبناء الاجتماعي.
- يستوعب العوامل المختلفة المتشعبة عن التغير الاجتماعي.

١- أهمية دراسة البناء الاجتماعي،

يبدو أهمية دراسة البناء الاجتماعي من أنها :

أ - تساعد في الكشف عن عناصر القوة داخل المجتمع، ومن العمل على تعزيزها وتجميعها، وكشف عن عناصر الضعف فيه، فتتخذ الجهود لمقاومتها.

ب- تساعد في توجيه الجهود لبدوره لخدمة المجتمع، ورعايته أفراد.

ج- توفر درسة البناء الاجتماعي المعلومات تدفعه عن تاريخ المجتمع وأحواله، ومشكلاته وهي معلومات تمكن استثمارها عند التخطيط للنسبة.

٥ المكانة الاجتماعية (مركز الاجتماعي) والدور الاجتماعي كمتطلبات أهم البناء الاجتماعي،

١- المكانة الاجتماعية

هي الوضع الاجتماعي لفرد ما بالنسبة لغيره من أفراد المجتمع، وهي لمركز لدى سلة فرد في المجتمع، مثل مركز الأب في الأسرة، ومركز العامل في نوعية الأساحة، ويربط مركز شخص في مكانه بعبارة دور محدد في ساحتها في ضوء عناصر سادته في المجتمع، والمكانة نوعان:

وهي التي يصل إليها الفرد
بجهوده، وعن طريق كسبه
تقدر التي يمكنه من القيام
بالأدوار المرتبطة من خلال
القيم أو التدريب

هي التي تنتقل للفرد من خلال
انتمائه لطبقة أو أسرة معينة دون أن
يكون مني لتحقيقها مثل ابن الملك
(الأمير)

ب- الدور الاجتماعي،

هو نمط منظم لسلوك الفرد ومحدد بوظائفه على الجماعة الاجتماعية وهو الذي يحدد وحيات لأعضاء
ومسؤولياتهم نحو الجماعة الاجتماعية.

الموضوع الثاني

الجماعات الاجتماعية

مواضيع التعلم

- ✓ تعريف الطالب من المتوقع بعد دراسته لهذا الموضوع أن يكون قادراً على أن:
- يفسر مفهوم الجماعة الاجتماعية
- يفسر شروط الواجب بواقعها لقيام جماعة اجتماعية
- تصنف الجماعات الاجتماعية
- يحلل العلاقة بين الجماعة الأولية والثانية

إن فهم طبيعة الحياة الاجتماعية لا يكون إلا من خلال فهم الجماعات الاجتماعية التي تكون منها المجتمع، فالمجتمع حدث يكون من جماعات اجتماعية مختلفة، بشأن سبب ما يريده حاجات الأفراد وتباين لعدد أحياء الاجتماعية، وبخلاف هذه الحد عدد في عدد مردها ويكثر لكن جماعة منها: عدد وجمعة، و... بل قصة تتحقق هذه الأهداف، و... من مظهر لأحد لا يتعامل مباشرة مع المجتمع لكن مع نظام نظام بل هو يتعامل مع هذا المجتمع من خلال جماعة من سكانا عدده ومجموعة من الجماعات محدودة النطاق نسبياً كالأسرة، والقبيلة، والجيرة، والقرية، والرابطة القبلية، والبلدية، والحرث، والتمسك، الخ، ويطلق على هذه الجماعات اسم «الجماعات الاجتماعية». ولكن ماذا نعني بمفهوم الجماعة الاجتماعية؟

تعريف الجماعة الاجتماعية

مكن تعريفها بأنها: **مجموع من فردين أو أكثر، يشأ بينهم تفاعل اجتماعي، وعلاقات اجتماعية، وتفاعل فعلي، ونشاط متبادل، يحدد على أساسه الأدوار، وتكون الجماعة لأفراد الجماعة، وفي ممارستها ولها في معنى لا يتعدى حدود أفرادها ورضائهم، وفي نفس الوقت تتحقق أهداف الجماعة.**

الشروط لقيام الجماعة الاجتماعية

- أهم علماء الاجتماع بتحديد الشروط الواجب بواقعها لقيام جماعة اجتماعية وهي:
١. مجموعة من الأفراد لهم أهداف ومعايير وقسم مشترك
 ٢. وجود بناء أو شكل تنظيمي، يتجسد القواعد التي تنظم العلاقات بين أعضاء الجماعة
 ٣. وجود مرجع من التفاعل بين أعضائهم

٤. توافر الشعور بالانتماء للجماعة، والارتباط بها لدى الأعضاء
ويهدد نفس مصبح الأسرة، والفاقة، والخبره، وجماعه الأصدقاء، وتغربه، ولعم، والربط، مذهب،
والعباده، والحروب السيلسي، والأمة، جماعات اجتماعيه حقيقيه

استيقظ الجماعة على الانتماء الاجتماعي

وقد حاول علماء الاجتماع بعضى علماء الاجتماعات لا اجتماعه الى

١. الجماعة الأولية والجماعة الثانوية.

العاصر المعاصرة	● المدة الطوي	● كثرة العدد نسبي
● المدة	● جميع بين أفرادها العلاقات الشخصية، والاتصال الشخصي المباشر (الاتصال وجه لوجه)، والروابط العاطفيه، الروابط الدم والعرايه، والجيره والسبب أو لصاحده، وينتشر المصاح في وجهه مشتركه، يتم التعبير عنها بكلمه "نحن"	● جميع بين أفرادها بعض اتصال أو الأهداف العمليه الخاصه، ولعلاقات الرسيه غير المباشره، فالأفراد يتشاركون معها بالقدار الذي يحقق مصالحهم الشخصيه.
● المدة	● من أمثلتها: الأسرة، والأقارب، والخبره، والعريه، وجماعات الأصدقاء	● من أمثلتها: المنظمات كالتعديبات، والسياسي، الرياضيه، والأحزاب السابده الح.

٢. العلاقة بين الجماعة الأولية والجماعة الثانوية.

تتلاقه سهما باده، نفس أن كل جماعة سهما برر في الأخرى، وسأبر بها، ووضح ذلك مما بقى
● يور الجماعة الثانويه في شكل ووطبقه الجماعة الأوليه. دور الأب مثلا في الأسرة ساهم بدوره في فعل، من حيث تدخل، ومن حيث الوقت لدى بمصعب مع أسرته، كما أن وجود مسكله ما في لأسرة سنؤثر على دور الأب في العمل.



النظم الاجتماعية

إذا كان الباء الاجتماعي لنا يتضمنه من نظم اجتماعية رئيسة وعرضية، يرتبط بالظواهر التي يمارس بالسلوك الانساني من المجتمع، فإن النظم الاجتماعية عمل في حد ذاتها مجموعة مترابطة من ظواهر الاجتماعية المتعلقة بالسلوك الانساني، فمن طريق الترابط بين ظواهر الاجتماعيات ساء النظم الاجتماعي، مع عن طريق الترابط بين نظم الاجتماعية ينشأ البناء الاجتماعي.

وقد سبق أن أشرنا عند تعريف المجتمع إلى أنه لا يوجد مجتمع انساني، أو جماعة اجتماعية بدون بناء هيكلي يقوم عليه المجتمع، ويحدد به مصالحه، ويربط به مؤسساته ونظمه وجماعته الاجتماعية، كما لا يوجد بناء اجتماعي بدون نظم اجتماعية بنفسه متغيرة، وهو به وعوائقه التي تروجه أفراد المجتمع ما يحسن مصالحه ومصالحهم، فما المقصود بالنظم الاجتماعية ؟

تعريف النظام الاجتماعي

تعريف النظام الاجتماعي هو مجموع عناصر أنظمة متعاضدة ، مما بينها والتي تجمع عليها الأفراد نظم سلوكهم وتحديد علاقاتهم بعضهم بالآخر من مختلف جوانب الحياة .

وظائف النظام الاجتماعي

١. جعل النظم الاجتماعية مما بينها لاسباع حاجه الانسان إلى العمل، والاسباع، واستغلاله وتوزيع ثروته، والاستهلاك، وذلك من خلال النظام الاقتصادي.
٢. المحافظة على نوع، واستمرار العلاقات التي تقوم على المحبة والتعاون، وتحقيق إنسكيتته، وذلك من خلال النظام الأسري.
٣. الاعتقاد بوجود قوة عليا منظمة للكون، وهذا ما يمنحه ثقته والطمأنينة النفسية، وذلك من خلال النظام الديني.
٤. الأمن والحماية الاجتماعية وضمان الحقوق الأساسية كحقولنا امتك والعمل والتعبير عن الرأي، وذلك من خلال النظام السياسي.

مواضيع التعلم

- عبر يرى الطالب من اسرعه
- بعد دراستك لهذا الموضوع أن تكون قادرًا على أن:
- تفسر مفهوم النظم الاجتماعية
- تبرهن على أهمية دراسة النظم الاجتماعية
- تستقصي وظائف النظم الاجتماعية
- تعطي أمثلة لتساذج تنظيمية من النظم الاجتماعية.
- تقارن بين النظام الاقتصادي والسياسي

٥ التعليم، والاندماج في صناعات بنفهم أنماطها وأنظمتها، ويتكيف مع ما يحدثه من معديرة، وذلك من خلال النظام التربوي.

٦ الاستماع بوقت فراغ، ومحدد حقوقه، والتفكير عن المصروفات، وذلك من خلال نظام الترويض.

٧ معرفة الأساليب المستورعة، والحدود، والتدخل على حقوقه، وذلك من خلال النظام النقدي.

١. النظام الاجتماعي والاقتصادي

١. النظام التربوي

منها هو مجموعة من **تعليمات** والجهود التي توجّه لفتح المعرفة وديارات القيم، بطريقة رسمية نظامية (كما يحدث في التعليم)، وبطريقة غير رسمية وغير نظامية، بهدف إعداد الأفراد لكي يصبحوا مواطنين صالحين، وأعضاء مشاركين بإيجابية في المجتمع.

الهدف من النظام التربوي هو تحقيق الأهداف التالية:

- جعل التراث الثقافي من الأجيال الماضية في الأجيال الحاضرة.
- تنمية القيم والاتجاهات المرغوبة اجتماعياً.
- صناعة شخصية المواطن التي تتفق مع أهداف المجتمع وتطبيقاته.
- توجيه ميول الأفراد وتوجيه قدراتهم بما يخدم مصالح المجتمع.
- مواجهة مشكلات المجتمع المتعددة.
- تحريك الفضيلة والقيم الأخلاقية في الأفراد.

٢. النظام الاقتصادي

منها هو جميع الوسائل المستخدمة، والعمالة والموارد، لأفكار، اجتماعية مع بعضها، من أجل استثمار الموارد البشرية، بهدف إنتاج الحاجات الأساسية لأبناء المجتمع.

الهدف من النظام الاقتصادي هو تحقيق الأهداف التالية:

- عمله الإنتاج، وهي هي الحصول على الموارد، أو تحويلها إلى منتج نافعة لأي جمع واستثمار المورد البشري والطبيعي في إنتاج السلع والخدمات، وهي تشمل ثلاثة عناصر أساسية هي الأرض، العمل، رأس المال، ويضاف إليها أحياناً تنظيم الإنتاج والاستثمار.
 - عمله التوزيع، وهي هي توزيع حاصل الإنتاج على المواطنين، ويرتبط هذه العملية بتوزيعها وأنواعها، وتخصيص كل استجابات من الهيئات لأصحابها من الهيئات الاستهلاكية.
 - عمله الاستهلاك، وهي هي استخدام حاصل عمله الإنتاج من منتجات وخدمات في إنتاج حاجات الأفراد، ويرتبط هذه العملية بالموارد البشرية وعلاقته الفرد بالإنتاج والتوزيع.
- الهدف من النظام الاقتصادي هو تحقيق الأهداف التالية:
- إن النظام الاقتصادي يرتبط بعلاقة قوية مع النظام السياسي، فهو يستهدف تحقيق الأهداف الاقتصادية التي يحددها المؤسسة السياسية (الحكومة).

- **أر النظام الاقتصادي** مرتبط بعلاقة قوية مع النظام لأسرى، حسب سهم بوفر لأسره لأحيائها، المعيشة هي سطر حركة السرة والعصور على تسبع والتحديات التي يقدمها لوكالات الاقتصادية (المرور والصانع والمخبر) وهي بذلك بوفر عمائد اقتصادية يمكن استثماره في تحسين آلات الإنتاج في هذه المؤسسات ورفع أسور القاعدى بها.

٢ النظام السياسى

هو مجموع الظهور والأنماط والتصورات القانونية لنفسه بظهور سلطه وطريقه الحكم فى المجتمع، ويحدد العلاقة بين الحكام والمحكومين ويحدد الاجراءات التي يصطب العلاقة بين أبناء المجتمع ويعمل على بوفر احتياجات جميع الأسس، وليس من بينها بوفر الأمن والحماية والعدل والرعاية لأفراد المجتمع والمجتمع نفسه.

ببعض سظم الدولة بحدودها من عوامل ظهور هذا النظام ومنها:

- **إنتاج الحاجات الأساسية** لأبناء المجتمع.
- **تقسيم بوريح** بربوات المجتمع بوريا عادلاً، وبخفيف ظاهره الصراع على نروده واحتكار الموارد.
- **تسخير الموارد الاقتصادية** لخدمة الأهداف العليا للمجتمع.
- **محدد علاقة** الدولة بوطنها، وسطيم عملته بمرج السلطه، وحاميه فى ظل برباده الكسبه، وبعتقد شتون الحكم.

ببعض سظم الدولة بحدود العلاقات بينها وبين لوطس، فى بدار بباور، وقد بيشرك بواطنون فى وضع القوانين، بما يشكل مبادئ فى خلال الاستفتاءات، أو فى خلال مجتمعات فى مجالس ناسيه، وفى هذه الحالة يكون سظم الحكم فى الدولة بظاناً بدهر طن، وقد بفرص عنهم هذه بفرص من لحاكم، ملكاً كال أو ريساً أو أسراً إلخ. وفى هذه الحالة يكون سظم الحكم فى الدولة أو أسيد دى أو دكتاتوراً بابس على النظام، وببعض سظم الدولة وبجود ثلاث سلطات منفصله هى:

- **السلطه بربيه** أو بسل فى البرلمان والمجالس النايه، وببعض هذه السلطه بفرع وس القوانين كما تتولى الرقابة على أعمال السلطه التنفيذية.
 - **السلطه التنفيذية** (أو بسل فى الحكومة ومن خارجها من محافظين ورجال لادره محليه) وببعض هذه السلطه بربيه بفر، بما بفر الصالح لعدم بوطس.
 - **السلطه بعبايه** وببعض هذه السلطه بعبايه لمعون وبواجبات، وببعض فى للاقات نسي قد بسانى بسلطه بربيه والتنفيذيه، أو فى الدولة وبوطنها، أو فى بواطن بعضهم مع بعض، وكل ذلك فى إطار حكم الدستور والقانون.
- وبعد الدولة أى دولة بفر من بعبى سادتها، وبباده بعبى سلطه بدوله بكامته والد بعب على جميع مواطنيها، وهى بفر أساسى من مقومات الدولة.

التغير الاجتماعي

يذكر لاي فرد، من خلال مشواره مجربات حياته المعيشية أو بينه الاجتماعية، ومجربات الأحداث بعديته، ولاقبيه وتدوينة ملاحظته، أن كل شيء يتغير ويتحول.

فمن الصعب تصور لقاء ظواهر تكون ثابتة على ما هي عليه من الأبد، حتى إن الجسد ذاته لا يبقى على حاله، بل يتغير بفعل بردح والامطر وسواها من عوامل الطبيعة لأخرى، وقد عبر عن هذه الحقيقة الفيلسوف اليوناني بقدم "هيراكليس"، عندما كد على " أن كل شيء متبدل ولا شيء يبقى، ولا اعتبار لا يترك شئ ثابتاً، لأن نتاجه يستعد باستمرار".

وإذا كان الشئ واقعاً حتى في الشجر، فإنه يكون متد ومضوحاً وأكثر عفاً في ظواهر الاجتماعية، التي تشكل أساساً من البصر تدبب حصصاً باستمرار للبصر في أوقاتهم تقصونه والنفسه والاجتماعيه والاقتصادية والسياسية والثقافية.

وعناج هذه بصفة الاجتماعية تستمر من الى محاولة فهمها، حتى يستطيع الناس فهمها، وحتى يستطيع الاستجابة بشكل عملي لما يحدثه وحتى يستطيع التنبؤ بما هو متد، ومكابه صبطه لما هو متد صبطاً ومبالغ لا يمان بوجه عام، والاحتفظ بما تريد أن يكون.

مفهوم التغير الاجتماعي

كثراً ما يخلط مفهوم التغير الاجتماعي بمفاهيم متقاربة في صفاها واستخداماتها، مثل مفاهيم: التطور والنمو والتقدم ونسبه، الى جانب مفاهيم ذات مقادير ذات خاصية، ومن أكثرها أهمية والنضاراً مفاهيم: كالتحديث والحضر والنهضة والثورة، الأمر ندى يدفعني محاولة توضيح الفروق والاختلاف بين مفهوم لتغير اجتماعي، وعبره من المفاهيم التي استخدمت بدلالة على عمليات تغير ومعايير، وسان ذلك فيما يلي.

مواضع التغير

يرى الطالب من النوع بعد دراستك لهذا الموضوع أن تكون قادرًا على أن:

- تحليل مفهوم التغير الاجتماعي.
- فهم بين مفهوم التغير الاجتماعي من بعض المفاهيم الأخرى كالنظور والتكيف والتجديد.
- تقارن بين الأفكار الإيجابية والسلبية للتغير الاجتماعي.
- فهم بين نظري التغير الاجتماعي.

المتطور لاجتماعي وهو مفهوم يسير إلى : « انتقال ويبدأ المجتمع (أو النظم الاجتماعية) تدريجياً من
مجرد أو طفرات من حالة إلى حالة، أو من مرحلة إلى أخرى »، كآر سفل من مجتمع بسيط إلى مجتمع
مركب أو متعدد أي من الأدنى إلى الأعلى، أو سفل من العصور بدائية إلى العصور الوسطى إلى عصور
حديثة، وقد تُعتبر مفهوم التطور من علم الأحياء، حيث تصور البعض أن قانون التطور يطبق على
مجتمع الانساني، كما يطبق على الكائن الحي، على أساس أن مجتمع الانسان في تطور، منه تكاثر
الحى في تطوره.

١ - التقدم وهو مفهوم يسير إلى : « يحو أو يبدأ نحو الأفضل في خصائص المجتمعات، فهو رداء
مستمر بنظم المجتمع، ورياء اعتماد على الأساليب والوسائل تطوره في مواجهته لمشكلاته »، من يحو
مجتمع من لامية إلى تعميم، أو من استخدام أساليب بدائية في السفل والاعتماد، إلى أساليب حديثة
ومعاصرة.

٢ - التمسك وتعنى توظيف الموارد الطبيعية والثروة والوسائل العلمية والتكنولوجية في برامج مدروسة
ومخططة، بهدف تحسين مستويات لاديه واقتصاديه في المجتمع، فالتمسك من يقوم على رداء لاسان
وعلى التخطيط الذى يبنى نظم لصور ووجهه، بدلا من أن يترك على أساس عفوى.

٣ - تنمى لاجتماعي ولدى يسير إلى : « مختلف صور واتكالات التحول والتبدل التى نظراً على كل
جوانب الحياة في المجتمع خلال فترة زمنية معينة ».

شخصية : عوامل التغيير الاجتماعي



١ - العوامل الطبيعية : فالطبيعة لها أثرها القوي على
حداث تغير، فكل ما يعود به الطبيعة على لاسان
من حرائقها يدفع بالاسان إلى تغير لاجتماعي، كما
أن قسوة الطبيعة بما فيها من زلازل وعواصف وأعاصير
ومطار غزيرة تسبب - حد بمرور مدها - وأحداث أهواء
وكل هذا من العوامل المسببة للتغير الاجتماعي.



٢. **العوامل الديموجرافية (السكانية)**، فهناك علاقة بين عدد السكان وبين مستوى المعيشة، والصالة والبطالة ومسوى الأجور فأهمية العوامل الديموجرافية تأتي كنتيجة للحركة السكانية زيادة أو نقصانها وكثافة السكان وتوزيعهم داخل المجتمع، وعليه فإن التقدم والنسب المرحلية بالحركة السكانية، ولهذا صار العامل السكاني حاسماً في عملية التغير الاجتماعي.



٣. **العوامل الثقافية**، فكما حدث تغير ثقافي سواء أكان هذا التغير مادياً أو معنوياً، كلما أدى إلى إحداث تغيرات اجتماعية في العادات والتقاليد والأعراف الاجتماعية.



٤. **العوامل الاقتصادية**، تزداد العوامل الاقتصادية دوراً بارزاً في تحقيق الرفاهية للإنسان، من خلال توفير إكسكان مناسبة، مواصلات ميسرة، ودور الثقافة، والماسرعة في دهرها الفنون والآداب والطوم يرتبط بالاقتصاد حيث يحتاج إلى إمكانات مادية لكي تزدهر وكل ذلك مما يمكن، يسهم في حدوث التغير الاجتماعي المتسارع.



٥. **العوامل السياسية**، فالحكم الديمقراطي يمكن أن يسهم في إحداث التغير نحو الأفضل في المجتمع، وذلك من خلال ما ييسره للمواطنين من حريات مستولة وما يوفره لهم من أمن وأمان، وحماية للحقوق والممتلكات العامة والخاصة وردع كل من تسول له نفسه ترؤيع المواطنين أو تهديد حرياتهم وإقامة العدل الاجتماعي بينهم واستثمار موارد المجتمع بما يحفز بالنفع على الجميع.

٦. **الحروب**، فالحروب لها أثر واضح في إحداث التغير الاجتماعي، سواء أكان هذا التغير سلبياً أم إيجابياً، فهي تؤثر في طبيعة العلاقات الاجتماعية وفي الأخلاق.

و نعيم سائده، وفي مظاهر العمران التي يطرأ عليها التمارد، وهي حركة السكان من خلال ما يحلده الحروب من قتل وسرقة وتهجير، وغير مماثل على ذلك ما حدث في المجتمع المصري أثناء حرب العصور في أكتوبر ١٩٧٣ م، حيث تمكنت معدلات المرحه في المجتمع إلى أدنى مستوى لها، وهذا يجعل الجبر لا يجاني أثناء الحروب، أما ما حل العبر سلمي لها فهو ذلك الهجوم السوي الذي تعرضت مديني هيرومينا وبيجر كي باليان في نهاية الحرب العالمية الثانية، وترب عليه دمار شامل إلى على لا خسر و نيلس، أو على المجهر والشجر والبشر

٧ **الزعماء والقادة والمفكرين**، فالعامة والرحماء لهم دور بارز في أحداث العبر الاجتماعية، ومن أمثلة هؤلاء جمال عبد الناصر في مصر، وغاندي في الهند، وفيلسوف مانديلا الذي قاد حركة التحرر في جنوب أفريقيا ضد التمييز العنصري... وغير هؤلاء الكثر والكثير



٨ **المواصلات الحديثة والتكنولوجيا**، فالأجهزة والابتكارات والاكتشافات العلمية والتقدم في وسائل الاتصالات وأجهزة الملاحة، كالكمبيوتر والطائرة والمسيحة والطائرة والحاسوب والإنترنت والهاتف المحمول، إلخ، كلها ذات أثر في تغير الاجتماعي، وأثر بلا شك في عصر ملامح حياتنا المعاصرة، إذ انعكس أثرها على سائر الناس وأساليب تفكيرهم وعلاقاتهم الاجتماعية.



التمهيد الاجتماعية

المقدمة

تهدف هذه الوحدة تعريفك بمؤسستين من أهم المؤسسات الاجتماعية التي تؤدي دور أساسي في بقاء المجتمع، واستمراره، واستقراره، هما التثنية الاجتماعية، والعصب الاجتماعي، فكتائهما أصبحتا ضرورتين اجتماعيتين، حيث تؤدي كل منهما دوراً مهماً في استقرار النظم والمؤسسات الاجتماعية، واستمرار فاعليتها ووظيفتها في حفظ الشكل البشري، والهيكل الوظيفي للمجتمع الاجتماعي والمجتمع.

أهداف الوحدة الثانية

عزيزي الطالب بعد دراستك لهذه الوحدة ينبغي أن تكون قادراً على أن:

- تستلخص أساليب التثنية الاجتماعية.
- تميز العلاقة بين التثنية الاجتماعية والعصب الاجتماعي.
- تستلخص بعض مشكلات التثنية الاجتماعية الرافعة بالمجتمع المصري.

الموضوع المطلوب

مؤسسات وأساليب التنشئة الاجتماعية

مواقع التعلم

عربي يطالب من ارفع
بعد دراستك لهذا الموضوع ان
تكون قادراً على ان

- 1- يفسر مفهوم التنشئة الاجتماعية.
- 2- يحدد أهداف التنشئة الاجتماعية.
- 3- يصف أشكال التنشئة الاجتماعية.
- 4- يشرح كيف يتغير مفهوم التنشئة الاجتماعية.
- 5- يشرح دور الأسرة في التنشئة الاجتماعية.
- 6- يشرح أساليب التنشئة الاجتماعية في الأسرة.
- 7- يشرح دور المدرسة في التنشئة الاجتماعية.

بعد التنشئة الاجتماعية من كثر التعريفات الاجتماعية نذكر على
أحد من تعريفات من قبل علماء، ونها دور التنشئة الاجتماعية في تشكيل شخصيته
كما أنها تعد من أهم عمليات التعلم التي تتم عن طريقها تكوين عادات
الفرد وقيمه، ومظهره للبيئة.

أولاً: مفهوم التنشئة الاجتماعية

هي عملية تعلم من خلالها الفرد صفات وتقاليد وتصورات المجتمع
في مجتمع ما، وبتأثير الجماعة عليه، حتى يتمكن من التوافق في
ذلك المجتمع، وبوسط هذه الجماعة.

ثانياً: أهداف التنشئة الاجتماعية

تتمثل أهداف التنشئة الاجتماعية في عدة من الأهداف العامة
التنشئة الاجتماعية وهي أنها تساعد الفرد على:

- 1- التوافق الاجتماعي، والتكيف مع الآخرين.
- 2- الاستقلال الذاتي، والاعتماد على النفس.
- 3- اكتساب المعارف والاتجاهات والقيم الروحية والفنية
والاجتماعية والوجدانية.
- 4- اكتساب المعايير الاجتماعية التي تحكم سلوكه وتوجهه.
- 5- تعلم الأدوار الاجتماعية.

خامناً

١. أساليب البصيرة (الاجتماعية)

بمختلف أساليب تمسكه الزنديق وأهدافها من المجموعات ودخل المجموعات الأخرى في نفس المجتمع الواحد من وقت إلى آخر كما يختلف من لاقب إلى الآخر بل وبمختلف أساليب أحدهما من وقت إلى آخر ومن موقف إلى آخر كما يختلف أساليب السنة لأصحابه بهذا يختلف تفاوت

وهذا يعبر الفروى هي سنوك الأفراد و المجموعات من مجتمع إلى آخر وقد حل المجتمع أو احد وأسابيل لعائلة الوالديه لا سبر عني وغيره وحده خلال مرحلة النمو المتخلفة نطقن فهي سداخل

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

م	الأساء	الاجابة	الاسلوب
١	وصفه	ويتنزل من إدراك الأبناء للخدمة والمحبة والمطعم والاهتمام بصورة نظفبه أو غير نظفبه.	يتنزل من إدراك الأبناء لعصب الرالدين عديم واستيائهم منهم والمجريح وتقبل من شانه مثل الضرب أو السباب أو المظفره أو اللاتيهات .
٢	أناره على الأبناء	والمالب ما يؤدي إدراك الأبناء لقبول الرالدى إلى التعدير الإيجابى للداب والنظرة الإيجابيه لمحبة ندى الأبناء	الرفض الرالدى يؤدي إلى التعدير السلبى للعدات والنظرة السديه للحيه وبعديه و تنحدر بعض الكفابه الشخصيه والاعتماديه.
٣	وصفه	يتنزل فبا بروه الأبناء من مروه وسماحه من الرالدين فى منقصة الأبناء وتقبل أرئهم وأفكارهم ووضح قواعد مره محكم سلوكياتهم	اما لجانب السالب نهد الأسلوب من المعاملة الرالديه وهه السمد والتسلط ونهى يعتمد على الرفض الام لأراء وأفكار أبنائهم وعدم السماح لهم بالمناقشة والإفراط فى عتابهم المادى والمعنوى
٤	أناره على الأبناء	ويؤدي إدراك الأبناء لمروه وسماحه الإباء إلى تنحورهم بالاحسان وفوره النعم بالنفس والرغبة فى نسل والاحجار والمبادره	ان إدراك الأبناء لتشد وتسلط الأباء يؤدي إلى قهر الأبناء وانحرافهم وحيلهم إلى التخرجه والاحتراف والتخوف وعدم النعم بالنفس وحساب روح المبادئه وضغط الإنجاز لديهم

المادة ١٤ من قانون التعليم رقم ١٤٩ لسنة ١٩٦١	المادة ١٤ من قانون التعليم رقم ١٤٩ لسنة ١٩٦١	المادة ١٤ من قانون التعليم رقم ١٤٩ لسنة ١٩٦١
هو إقرار الأبناء للتدليل والحماية الزائدة من جانب الآباء والتي تتضح في الانسحاب القوي لمطالب الأبناء والإذعان لمطالبهم والقيام بالتسويات التي يفترض أن يقوم الأبناء بها وعدم جدة الأبناء لتسوية أو أداء الأمور الاجتماعية.	يعتمد هذا الأسلوب على وضع موعد مرة لسبوك بينها لآباء، وسام الآباء بمبناها يسهم في ضبط سلوكيات الأبناء غير المرغوب فيها ويؤثر إيجابيا واحترام آراء الأبناء وتقديرها بعيدا عن التسلط وشاركتهم في اتخاذ القرار وتوجيه الأبناء لتسوية الأمور الاجتماعية.	وصفه
التدليل والحماية الزائدة يؤدي إلى اعتمادية الآباء وعدم قدرتهم على تحمل مسؤولياتهم الاجتماعية.	إن الحرم كالمطرب معاملة والدية بفكره الآباء يساعد على الاستقرار الانفعالي والنفذ بالنفس واتزان شخصية الأبناء واليه من التعصب للرأي والاستعالية في الفكر.	الفرد على الأبناء

ب- المدرسة وعملية التعلم

بعد المدرسة كونهية بيطسية برسيه ليه في جميع حد لأسره حسب معرفه بوظيفه برسيه واهل الشافه مطوره وعدم ليه من المدرس و لادم لاجتماعه والطفل يخرج من جميع الأسره فحاش الى جميع بكر لادن بحس وهو مدرسه هذا لاساع في محال لاجتماعي وسان الحساسات التي محال معها الفرد تعلم حساسه بالحقوق والواجبات وعذر مسروره

١- لا عدييه

قبل مدرسه مصعب مصعب بمرتب فيه باسبه على فواعه نظام وناسيه لاسطه وبكوس بعلامات الاحصائية + وعمل مدرسه على مسه بها ب نطاب وبوجه سويلهم من خلال فاهج ندراسيه وبساركة في لاسطه والمعامل في نطاب حصص الحصص ويطسهم

ثانياً، وظائف المدرسة

وبكن عصف بوظائف التي سهم بها مدرسه في عصف باسبه لاجتماعه في جميع نطاب على النحو التالي:

١- التدريب على الانضباط واحترام فواعه النظام.

٢- عديهم بفرمو بادو وهم داخل لجميع من خلال كسابهم حصص بهارب وععارف.

٣- بسط بقاءه لجميع وعقلها من خلال بظنه عصف بمرتب في مدرسه ومسؤولهم

٤- حدل بجاههم بنبسبه ، و كسابهم البصم ولا بجاهات بنبسبه بنبسبه على لادم ح في

اجتماع

ثالثاً - دور المدرسة في عملية التنمية الاجتماعية

- ١ - يسهل الإطار الثقافي مشتركاً لتبنيك هذه المنهج من خلال نقل قيم المجتمع وأفكاره و عاداته من حين إلى حين وتنفيذ على التراث وتجديده باستطاعة الفصل ما فيه لتشكيل شخصية للطلاب من جميع الجوانب
- ٢ - تقدم الرعاية النفسية والاجتماعية إلى كل طالب وساعده على حل مشكلاته والاندماج به من طفل يعتمد على غيره إلى راشد مستقل وواثق من نفسه ومتوافق نفسياً واجتماعياً
- ٣ - مراعاة قدرات الطلاب وتعليمها من خلال إدراك لفرق وحسب مهارات وإنتاجه عرضي أو شخصيته في إطارها الاجتماعي المحدد
- ٤ - تعليم الطلاب كيف يحسب سلوكه ويحفظ أفعاله بطريقة مثالية تتواءم مع المعيار الاجتماعي و
- ٥ - اكتساب الطلاب المبادئ الصحيحة السليمة التي ساعده على تربيته من الأوامر
- ٦ - [كسب الطلاب أساليب التفكير العلمي وتشجيعهم على الأداء والإبداع
- ٧ - توجيه الطلاب وإرشادهم لاختيار المجال التخصصي والتخصصي
- ٨ - توجيه كل الطالب في المدرسة بأهله المندوبة بحسب مقتضى هذه الطلاب - مثل المصدر هو مصدر السلطة التي يجب تقديرها وخلق الأهل الذي ينسب له الطفل ومصدر معرفه في بناء الطفل اجتماعي ونسبي
- ٩ - منح بعض الأساليب لتسليط الطلاب على السور الاجتماعي جيد الذي يرتفع المجتمع

رابعاً - المدرسة وتقدم المجتمع

تأتي المدرسة في امره لتأهله بعد الأسرة للقيام بوظيفته للتنشئة الاجتماعية للأفراد والأجيال السليمة إذ تقوم بإعدادهم من جميع الجوانب النفسية والجسمية والسلوكية والقدرة والأخلاقية لهذه كل ذلك من أجل أن يكونوا بالأفراد كسائر عناصر المجتمع و يساهم في مشاطات الحياة الاجتماعية المختلفة

لكن لا يمكن عقد الاقتصاد على ما تقدمه المدرسة فامتدته حاصبه تكف على عائق المجتمع والوالدين والقرين والدولة ومؤسساتها الرسمية وغير الرسمية مع وضع مصالح المجتمع في رأس الأولويات لا المتخصص الذي سيجتهد في هذه الأمور ثم مردود استغلال البلاد من توفير عناصر البقاء والبناء والتمتع بهم المجتمع وبذلك يكون على الأقل قد مهد الطريق لهذه مجتمع كاستغلال

ج - دور العبادة -

١ - أهمية دور العبادة

- تعمل دور العبادة على تعليم الفرد والجماعة التعليم و تربيته الدينية التي تد الفرد بإطار سلوكي مجازي - وسببه الضمير وتوحيد السلوك الاجتماعي والتفريق بين الطوائف ومرجعه التعامل القبيح إلى سلوك عبي
- ٢ - وظائف دور العبادة في عملية التنشئة الاجتماعية فيما يلي
- تعليم الفرد والجماعة والمبادئ الدينية السماوية التي يمكنه سلوكها كالتخصص سعاداً الفرد والمجتمع
 - الدخول إلى مرحلة تنظيم السلوكية إلى سلوك عملي
 - إعداد الطفل بإطار سلوكي مجازي والفرق عنه ويعمل في إطاره
 - اكتساب الطفل قيم واتجاهات ومعرف دينية واجتماعية وأخلاقية وتكامله مع مجتمعه
 - تنمية الضمير لدى الطفل (الفرد والجماعة)
 - توحيد السلوك الاجتماعي والتفريق بين مختلف الطبقات الاجتماعية



الضبط الاجتماعي

موانع التعلم

- هيرري الطالب من النوع بعد فرائض لهذا الموضوع أن تكون قادراً على أن:
- تحليل مفهوم الضبط الاجتماعي
- ينفسي أهداف الضبط الاجتماعي
- يصف أنواع الضبط الاجتماعي
- تعطي أمثلة تطبيقية توضح الوسائل المختلفة للضبط الاجتماعي
- يبرهن وسائل وسائل الضبط الاجتماعي الرسمية وغير الرسمية

تعد ضبط اجتماعي من أهم مفاهيم مجتمع أساسي، وسيله ملازمه لكل المجتمعات على خلاف درجه محصرها وبعدها فلا يوجد نظم اجتماعي من مصادر ضابطه قانوني أساسي، وهو بهذا يمثل ضمان ودرع الوقي، ويؤدي دور مهم في تنظيم نظم والوسائط الاجتماعيه والهكل الوظيفي للمجتمعه والمجتمع.

ويوجد العديد من وسائل الضبط الاجتماعي نرسميه منها (القانون) وغير الرسميه (العرف) وبما يلي نعرض مفهوم الضبط الاجتماعي:

أولاً: مفهوم الضبط الاجتماعي

هو فرد من عرسيه المجتمع على امره، والطريقه التي منسكه لهجه والاسرف على سلوكيه و سألهم في تفكير و عمل، وذلك ضمان ملازمه لواء الاجتماعى ولتضمن على وعايه وظلمه، وبعد من عوامل الانحراف.

ثانياً: أهداف التعلم ومخرجاته في الضبط الاجتماعي

يكتسب الفرد عليه الضبط الاجتماعى من خلال عملية التنشئه الاجتماعيه، والتي تبدأ بالأسره ثم المبرسه وغيرها من المؤسسات، ويمكن مدار عمليه التنسيه الاجتماعيه، تصدر تلام بالضبط لاجبى لدى بعده على واقع الفرد الاجتماعى نحو الامتثال بغيره و بعاير وتقواط الاجتماعيه، وما يصح لضبط اجتماعى ضبط و حث، و حمل العسر كرمه داخله، أو فرد و حثه ضابطه بوجه الفرد فيصرف في المواقف المختلفه موافقاً مع القيم والمعايير الاجتماعيه، فمفومات شخصه الفرد تبلور من خلال عمليه التنشئه، فيصبح قادراً على التفاعل مع المحيط الاجتماعى الذى يصوبه، ويلتزم بضوابطه.



به أهمه الشريعة (القانون) بعد القانون أو الشريعة الوضعية الرسمية التي يستطيع المجتمع من خلالها أن يحكم ويضبط سلوك أفراده، لما حظى عليه من عنصرين لا يرقم ولا يبرأ، وما سيمر به من التوضيح والعموم.

١- الدين

بعد تدن من أهم أساليب الضبط الاجتماعي وأكثرها تأثيراً هي حياة الأفراد، كما يورثه من وظائف عامة تعمل على دعم واستقرار النظام الاجتماعي في المجتمع، فالدين بمثابة:

❖ حياة كل فرد، ويحدد له قواعد سلوكه، وكنهه معيشته في أسرته، وكنهه علاقته مع الآخرين.

❖ سلوك الأفراد والمجتمعات ويضبطه؛ لأنه يقوم على فكرة الثواب والعقاب، ليس في الدب فقط بل في لآخره أيضاً، فلا شك أن فعل خير أو الشر الذي أمر الله تعالى بفعله لا يقطع عنه، وطاعته بوالدين، وحرام الكبير، وسواها - نعم -، وبحسب المعايير التي يهيئ الله عن فعلها (كحسب الأعداء على النفس وعلى النفس، وسرقته، والربا، والربا، والفسق - الخ) كل ذلك من شأنه أن يحمي الثواب بتعبه الطائع، وينقذ العقاب بالعبد المعاصي.

٢- العادات الاجتماعية

أ- تعريف العادات: عرف بأنها مجموعة من الأفعال والأعمال من السلوك المتكرر التي يعرضها لمجتمع لا اجتماعي على أمرها، وسوقهم أن يسلطوها، ولا حرصوا لاساء اجتماعه ويحفظها.

ب- هذه العادات: منهم عادات في تحقيق الترام أفراد المجتمع بضوابطه ومعاييرها، حيث بها:

١- مثل حرمة مهذا من النسور غير مكتوب الشفيع عنه بين أفراد مجتمع

٢- سقيم في استقرار المجتمع، والمحافظة على كيانته ووحدة.

٣- على ضرورة اجتماعه، وسند تربها من هذه الضرورة، بذلك لا يترك لأفراد مخالفتها، ويكون عادات بأساليب عدة منها المدونة، والسجعية، والتلفعية والتقليدية، وعن طريق الأثرم باللفظ أو السند.

٣- التربية

يرى علماء الاجتماع أن تربيته بعد من أمر الوصائل الفعالة في تحقيق الضبط الاجتماعي بعد الدين، وذلك من خلال وضبط التربية عامة، والتعليم الرسمي خاصة، ويبرز دور التربية في عملية الضبط الاجتماعي فيما يلي:

١- تعمل على ضبط سلوك الأفراد اجتماعياً، وتهدية



٢٤- **تفرض مهم القيم والمعايير والآداب والأخلاق والقواعد العامة للسلوك .**

٢٥- **يتمثل على زوردهم نقاط السلوك المرغوب منها وجنهم على الابتعاد عما هو غير مرغوب .**

٢٦- **يسهم في تكوين الشخصية الاجتماعية السوية ويحصل من الفرد إنساناً واثلاً ومدرّكاً لجموعه ورجائه.**

٥- **الرأي العام:**

أ- **تعريف رأي العام:** يمكن تعريفه بأنه مجموعة الآراء والأحكام السائدة في مجتمع، والتي يكتسب صفه الاستقرار، وتكون صادرة عن اتفاق مبادئ بين غالبية الناس، تجاه موضوع محدد.

ب- **أهمية رأي العام:** رأي العام أهمية واسعة في تحقيق الضغط الاجتماعي، حسب أنه عمل

٢٧- **مبدأ التقاسيم، وفردية ورعا في الحفاظ على المجتمع، وحدانية قيمة، وحياتية من الانهيار**

٢٨- **فردية مساهمة ومفالة لسلوك أفراد الجماعة الاجتماعية ومواقفهم**

٦- **الأهداف الاجتماعية:**

أ- **تعريف الهدف:** يمكن تعريفه بأنه "مجموعة من الأفكار والآراء والمعتقدات التي تسعى إطار الجماعة الاجتماعية، وتظهر فيما يقوم به الأفراد من أعمال، وما يتعاون إليه في كثير من مظاهر سلوكهم الجماعي".

ب- **عصب الهدف:** يحدد الهدف موجهة ومفالة في ضبط الاجتماعي من فكر المجتمع ومفالة مما يلزم الأفراد بالمقتضوع لهذه المعتقدات.

المشكلات الاجتماعية

مقدمة

- تساعد العائلات الاجتماعية وسعد سجد بطور نظام الاجتماعي ، مما قد يؤدي إلى ظهور بعض المشكلات الاجتماعية الهامة في طبيعتها والتي قد تعكس بحرف السطوك الاجتماعي عن المعايير الاجتماعية المتعارف عليها.

أهمية المشكلات الاجتماعية

- تعد مصطلح شكله الاجتماعي بأنها : بحرف السطوك الاجتماعي عن القيم والمعايير التي حددها المجتمع للسطوك الصحيح.
- يمكن دراسة المشكلات الاجتماعية من خلال :
 - تحديد القيم و المعايير التي يقاس على أساسها السطوك الانحرافي
 - دراسة السطوك الانحرافي في ضوء الموقف الذي حدث فيه

الموضوع الثالث

موانع التعلم

- عربي يطالب من موقع بعد درسه لهذا الموضوع ان يكون قادراً على :
 - تحليل مفهوم المشكلة الاجتماعية
 - وصف شكل اجتماعي
 - مسح اثار دراسة المشكلات الاجتماعية

المراجع

أولاً: علم النفس

١. أحمد بنيس وجويي، مرقى: **علم النفس التربوي**، الأروى، عمان، دار المعارف للنشر والتوزيع، ط ٢، ١٩٩٦م.
٢. أحمد ركني صالح: **علم النفس التربوي**، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ط ٩، ١٩٦٦م.
٣. أحمد طه محمد: **برمدي**، تذكرة العاطفة وسمطها على نفهم، مطبعة علم النفس، مجلد ١، ١٩٩٥م.
٤. أحمد طه محمد: **دراسة**، قابله لاسراريات حل امكالات الحاسبه وعلاقتها بالد كره العاطفه، مجله كليه التربية، جندته، بيوم، ٢٠٠٧م.
٥. أحمد عرب راجح: **اصول علم النفس**، القاهرة، دار المعارف، ١٩٨٧م.
٦. أحمد عكاشة: **علم النفس**، نفسولوجي، القاهرة، دار المعارف، ١٩٧٧م.
٧. أرواحه وينيج: **مقدمة في علم النفس**، ترجمة عادل عز الدين الأشول وآخرون، مراجعة عبد السلام عبد القادر، **عهد المعارف**، القاهرة، دار مأكبر وهيل للنشر، ١٩٨٣م.
٨. أنور محمد السرداوي: **التعلم**، الخطرات وخطباته، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٧م.
٩. السيد عبد حميد ستان: **ميكولوجيا النعم والطفل**، القاهرة، دار الفكر، ط ١٣، ٢٠١٣م.
١٠. جابر عبد حميد حاروصفاء: **الأعسر**، إبراهيم فسوس، مقدمة في علم النفس، القاهرة، دار النهضة المصرية، ١٩٨٥م.
١١. حامد عبد السلام زهران: **الصحة النفسية والعلاج النفسي**، القاهرة، عالم الكتب، ط ٣، ١٩٩٧م.
١٢. حامد عبد السلام زهران: **علم النفس الاجتماعي**، القاهرة، عالم الكتب، ط ٦، ٢٠٠٠م.
١٣. حسن حسين رمسون: **تعليم التفكير**، "رؤية تطبيقية في سببه العمود التفكير"، عالم الكتب، ٢٠٠٣م.
١٤. حمدي الخليلي: **علم النفس المعاصر**، الإيكتنسية، بدون ملشر، ط ٧، ١٩٨٥م.
١٥. حمدي خليلي: **علم النفس المعاصر**، بيروت، دار النهضة العربية، ط ٢، ١٩٧٣م.
١٦. ديس سناجند: **علم نفس والطفول**، ترجمة عبد الحليم محمود سيد وآخرون، القاهرة، مؤسسة الأهرام، ١٩٨٣م.
١٧. سعد جلال: **مراجع في علم النفس**، القاهرة، دار الفكر المصري، ١٩٨٥م.
١٨. سلطان الخنصري: **المنهج**، القروى الفردية في الذكاء، القاهرة، دار النفاضة للطباعة والنشر، ١٩٨٩م.
١٩. سيد خير الله: **علم النفس التعليمي**، القاهرة، مكتبة لانيماو المصرية، ١٩٨٨م.

- ٢٠ طلعت منصور و هرون أسس علم النفس العام القاهرة: مكتبة الاهلو المصرية، ١٩٨٤م.
- ٢١ عباس محمود عويس علم النفس العام، لاسكندرية: دار المعرفة الخامسة، ١٩٨٨م.
- ٢٢ عبد الحليم محمد نهاسي، أصول علم النفس العام، المكتبة العربية، نسودة، جده: دار نسرون، ١٩٨٤م.
- ٢٣ عماد محمد منصر الارحام، الانساني في صوره علم النفس الانجلى القاهرة: الطبعة الثانية، دار الكتاب الحديث ١٩٩٢م.
- ٢٤ عماد محمد مخيمر علم النفس الاجتماعى الطبعى القاهرة: مكتبة لاجلور نطحة، نابيه ٢٠١٠م.
- ٢٥ عبد الرحمن محمد عيسى في علم النفس الببى، لاسكندرية: سناء المعارف، ١٩٩٧م.
- ٢٦ عبد السار ابراهيم لاسان وعلم النفس الكورت بحس الوطنى لتفاهة والصون والادب، مسئله عالم المعرفة، العدد ٨٦، فبراير ١٩٨٥م.
- ٢٧ عبد السار ابراهيم، بالتعارف مع روى ابراهيم علم النفس أسسه ومعالم در سناء، القاهرة: مكتبة لأهتر المصرية، ط٣، ٢٠٠٣م.
- ٢٨ فرانيس مد مارك أندرو علم نفس نبى، ترجمه: عبد الطيف محمد خليفة وجمعة سيد يوسف الكويبة، مطبوعات جامعة الكويبة - ٢٠٠٠م.
- ٢٩ فرج عبد القادر طه علم نفس ومفاهيم العصر القاهرة: دار معارف ط٦، ١٩٩٣م.
- ٣٠ فرج عبد القادر طه، أصول علم النفس الحديثة القاهرة: دار المعارف ط٢، ١٩٩٤م.
- ٣١ فواد أبو حطب، امال صادق علم النفس الروى القاهرة: مكتبة الاهلو المصرية، ط٤، ١٩٩٤م.
- ٣٢ فواد أبو حطب، عبد الحليم محمود أسسه علم النفس والاحصاع بتفاهة سناء، القاهرة: ورره نترسه و تعليم، ٢٠٠٤ - ٢٠٠١م.
- ٣٣ فزاد النهى السبحة الدقائق القاهرة: دار الفكر العربى، ١٩٧٦م.
- ٣٤ محمد أبو تالا أحمد، حامد عبد السلام زهران، وصف مرفس عوص الله علم نفس نصفى نالب تنانوى (أمنى) القاهرة: وزارة التربية والتعليم، ١٩٩٠ / ١٩٩١م.
- ٣٥ محمد همام محاسي، علم النفس في حداثا البومبة، القاهرة: دار النهضة العربية، ط٤، ١٩٦٤م.
- ٣٦ محمود عبد الحليم مسى علم النفس نسوى لتطبيع لاسكندرية: دار المعرفة الخامسة، ١٩٩٠م.
- ٣٧ يوسف مراد مبادئ علم النفس العام القاهرة: دار المعارف ط٥، ١٩٦٦م.
- ٣٨ المكتبة العربية نسودة، ورره نترسه والتعليم علم النفس نصفى نالى النانوى أمنى، نصفى الدر مسى الثاني، ١٩٩٢ - ٢٠١٣م.
- ٣٩ الجمهورية العربية السورية، وزارة التربية: المدخل الى الفلسفة علم الاجتماع علم النفس، الصف الأول الثانوى كتاب الطالب مسودة التزمصة العامة لطباعة ٢٠٠١ - ٢٠١١م.
- ٤٠ الجمهورية العربية نسودة، ورره نترسه علم النفس والأخلاى (النالب النانوى أمنى) نصفى نترسه العامة لتطبيع والكتب، ١٩٩٦ / ١٩٩٧م.

المراجع

- ١١ الجمهورية العربية السورية، وزارة التربية: معاهدا فلسفية واجتماعية وعلمية، المجلد الثالث ثانوي الآداب، الجزء الأول، كتاب الطالب، منشور المؤسسة العامة للطباعة، ١٩٩٢ / ١٣ / ٢٠٠٢م.
- ١٢ الجمهورية العربية السورية، وزارة التربية: معاهدا فلسفية واجتماعية وعلمية، المجلد الثاني ثانوي الآداب، منشور المؤسسة العامة للطباعة، ١٩٩٢ / ١٣ / ٢٠٠٢م.
- ١٣ الجمهورية العربية السورية، وزارة التربية: معاهدا فلسفية واجتماعية وعلمية، المجلد الثالث ثانوي الآداب، الجزء الثاني، كتاب الطالب، منشور المؤسسة العامة للطباعة، ١٩٩٢ / ١٣ / ٢٠٠٢م.
- ١٤ الجمهورية العربية السورية، وزارة التربية: معاهدا فلسفية واجتماعية وعلمية، المجلد الثالث ثانوي الآداب، الجزء الثاني، كتاب الطالب، منشور المؤسسة العامة للطباعة، ١٩٩٢ / ١٣ / ٢٠٠٢م.
- ١٥ الجمهورية العربية السورية، وزارة التربية: معاهدا فلسفية واجتماعية وعلمية، المجلد الثالث ثانوي الآداب، الجزء الثاني، كتاب الطالب، منشور المؤسسة العامة للطباعة، ١٩٩٢ / ١٣ / ٢٠٠٢م.
- ١٦ الجمهورية العربية السورية، وزارة التربية: معاهدا فلسفية واجتماعية وعلمية، المجلد الثالث ثانوي الآداب، الجزء الثاني، كتاب الطالب، منشور المؤسسة العامة للطباعة، ١٩٩٢ / ١٣ / ٢٠٠٢م.
- ١٧ الجمهورية العربية السورية، وزارة التربية: معاهدا فلسفية واجتماعية وعلمية، المجلد الثالث ثانوي الآداب، الجزء الثاني، كتاب الطالب، منشور المؤسسة العامة للطباعة، ١٩٩٢ / ١٣ / ٢٠٠٢م.

ثانياً: علم الاجتماع

- ١ إسماعيل محمد الحسني، موسوعة علم الاجتماع، الدار العربية للموسوعات، الطبعة الأولى، بيروت ١٩٩٩م.
- ٢ أحمد رافع عبد جود، مبادئ علم الاجتماع، القاهرة: مكتبة هبة الشرق، ١٩٨٢م.
- ٣ أحمد محمد عبد الهادي دحلان، بطلان في معاهدا معاصر في علم الاجتماع، بيروت: دار المعارف، ١٩٩٨م.
- ٤ أحمد يحيى عبد الحسني، الأسرة وبيتها، المكتب الحاسني، لندن، الاسكندرية، ١٩٩٨م.
- ٥ السيد عبد الحافظ السيد، أسس علم الاجتماع، دار المعارف، الاسكندرية، ٢٠٠٥م.
- ٦ النكس نكسر مقدمه في علم الاجتماع، ترجمة محمد الجوهري، بيروت: دار المعارف، ١٩٨٣م.
- ٧ أسوي غدير، علم الاجتماع مع مدخلات عربية، ترجمة وعبد الله، بيروت: دار المعارف، ١٩٨٣م.
- ٨ بورجور، معاهدا في علم الاجتماع، ترجمة محمد الجوهري، بيروت: دار المعارف، ١٩٨٠م.
- ٩ بيير بورديو، مسائل في علم الاجتماع، ترجمة هادي، بيروت: دار المعارف، ١٩٨٠م.

- ٢٧ علي عبد الرازق جليلي، مقدمة في علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٩ م.
- ٢٨ علي محمد رحومة، علم الاجتماع الآتي، عالم المعرفة، العدد ٣٤٧، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب بكويت، ٢٠٠٨ م.
- ٢٩ عمرو مريسي سرحان - نيكولات لاجتماعية - دلال ملحمي - سببه - دار ويل للنشر - عمان ط ١ ، ٢٠١٢
- ٣٠ محمد عبد السميع غرسه علم الاجتماع - مفاهيم - موضوعات - دراسات - الإسكندرية - مؤسسة شباب الجامعة، ٢٠٠٩ م.
- ٣١ محمد سيد أحمد وأخرون، المدخل في علم الاجتماع المعاصر، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٥ م.
- ٣٢ مرسى عباس فاضل البياتي، علم الاجتماع دراسة تحليلية للنشأ والطور، دار عبد - نشر والنوابع عمان، ٢٠١١
- ٣٣ فليب كيان وجان مرسوا دورته: علم الاجتماع من البهرات الكبرى إلى السورن السوية، ترجمة ياسين حسن، دمشق، دار المعرفة، ١٠ - ٢٠ م.
- ٣٤ كمال السامي و هاني مكاوي: علم الاجتماع تعام القاهرة دار النشر الالكتروني، (بدون تاريخ).
- ٣٥ عبد الله محمد عبد الرحمن، علم الاجتماع، السند النطوري دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ٢٠٠٦ م.
- ٣٦ محمد أحمد جرمي، أسس وموضوعات علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ٢٠٠٠ م.
- ٣٧ محمد الجوهري و عبدالله خرمي، طرق البحث الاجتماعي ط ٥ بدون تاريخ، ٢٠٠٨ م.
- ٣٨ محمد الجوهري وأخرون، نطق والسند الاجتماع القاهرة بدون تاريخ، ٢٠٠٨ م.
- ٣٩ محمد الجوهري، المدخل إلى علم الاجتماع، القاهرة: منشأة علم الاجتماع المعاصر، كتاب ثالث و سون (بدون تاريخ)، ٢٠٠٧ م.
- ٤٠ محمد الجوهري علم الاجتماع النظرية الموضوع المنهج - الإسكندرية دار المعرفة الجامعية، ط ١، ١٩٩٢ م.
- ٤١ محمد حسن خانم ميكولات محمدية أحمدية ليمان الحاج نصف - السند محمدية الأخطاء بلون بيه و برهام.
- ٤٢ محمد عاطف حب، المناقيل الاجتماعية والفرق الاجتماعي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
- ٤٣ محمد سعيد هرج، ماعلم الاجتماع، الإسكندرية: سند المعارف، ١٩٨٧ م.
- ٤٤ محمود هرد: أسس علم الاجتماع، لبنان - سرورية دار النهضة العربية - (بدون تاريخ).
- ٤٥ مصطفى الحجاب: علم الاجتماع ودراسة، القاهرة: مطبعة لمح البيان العربي، ط ١، ١٩٥٤ م.
- ٤٦ مهدي محمد الفصاحي، علم الاجتماع بطاني، مكتبة مشالي، القاهرة، ٨ - ٢٠ م.

١٧. مهدي محمد المصاوي، علم الاجتماع، طبعه ثلثه مكتبة منتالي، منصور ٢٠١٦م.
١٨. مهدي محمد المصاوي، علم الاجتماع القانون والصنط الاجتماعي، دار سبور للطباعة والنشر بغداد
تاريخ، ٢٠١٤م.
١٩. سبيل هوتو جيت الدفاع عن مجتمع، ترجمة: الرواوي جورد لاسر - بيروت: دار الطبعة للطباعة والنشر، ط ١،
٢٠٠٣م.
٢٠. جلاء عبد الحميد رعد: مدخل الى علم الاجتماع، كلفة لايات - جامعة سبيل برامح درسه مجتمع، مستوى الأول
تفصيل الدراسي الأول، (دوت تاريخ).
٢١. بريد عباسي، مشكلات سبب الاجتماعية في ضوء التجربة الاجتماعية الزهراء في بحر بر درسه مبداه عن
عنه من طلبة جامعة جيل "المطب الجامعي ناسونيه" جيل، ٢٠١٦م.
٢٢. بيراس ويكبر مبادئ العلوم الاجتماعية ترجمة: احمد مخلصه مر حقه - ترجمة: فاديه عمر الخولاني القاهرة،
المكتبة المصرية للنشر والتوزيع، ٢٠١٠م.
٢٣. الجماهيرية العربية الليبية المتحدة - لجنة تنمية التعليم مدخل الى علوم الاجتماعية، طبعه الأولى: مرحلة التعليم
سأوى: لجنة العلوم الاجتماعية، ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩م.
٢٤. جمهورية العربية السورية، وزارة التربية والتعليم - علم الاجتماع - علم النفس، الصف الأول
ثانوي، كتاب الطالب، منشور المؤسسة العامة للطباعة، ٢٠١٠ / ٢٠١١م.
٢٥. جمهورية العربية السورية، وزارة التربية والتعليم - علم الاجتماع - علم النفس، الصف الثالث الثانوي الأولى - الجزء
الأول، كتاب الطالب، منشور المؤسسة العامة للطباعة، ١٩٨٩ / ١٩٩٠م.
٢٦. جمهورية العربية السورية، وزارة التربية والتعليم - علم الاجتماع - علم النفس، الصف الثاني الثانوي الأولى، دمشق،
مؤسسة العامة للطباعة، ١٩٩٢ / ١٩٩٣م.
٢٧. جمهورية العربية السورية، وزارة التربية والتعليم - علم الاجتماع - علم النفس، الصف الثالث الثانوي الأولى - الجزء
ثاني، كتاب الطالب، منشور المؤسسة العامة للطباعة، ١٩٩٣ / ١٩٩٤م.
٢٨. مكتبة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم - علم الاجتماع - علم النفس، الصف الثاني الثانوي سبب قسم العلوم الإدارية
والاجتماعية، الفصل الدراسي الأول، ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨م.
٢٩. مكتبة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم - علم الاجتماع - علم النفس، الصف الثاني الثانوي سبب قسم العلوم الإدارية
والاجتماعية، الفصل الدراسي الثاني، ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨م.
٣٠. مكتبة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم - علم الاجتماع - علم النفس، الصف الثالث الثانوي سبب - تفصيل الدراسي
ثاني، ٢٠١٢ - ٢٠١٣م.
٣١. مكتبة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم - علم الاجتماع - علم النفس، الصف الثالث الثانوي سبب قسم العلوم الشرعية
والعربية، ٢٠١٢ - ٢٠١٣م.

٦٢ مكتبة العربية السعودية، وزارة التربية والتعليم، علم الاجتماع نصف الثالث الثانوي بين قسم العلوم الشرعية والعربية، الفصل الدراسي الأول ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨ م.

٦٣ جمهورية العراق، وزارة التربية، علم الاجتماع نصف الرابع الأسمي ط ٤. تأليف عبد المعين علي بحرس. حسي وأطرافه ٢٠١١ م.



نشأة علم النفس وتطوره

أبحث .. أكمل:

بحاور مع زملائك وبأسراف مهنيك في كتابة بحث مختصر عن حياة **هـ. هيرس** وإسهاماته في نشأة وتطوير علم النفس مستعجلاً في ذلك بالكتب الموجودة بمكتبة مدرستك وسبكه المعلومات وكذا جـ - بالجدول التالي

م	اسم العالم	سيرة عن حياته	إسهاماته في نشأة علم النفس وتطويره
١	هـ. هيرس		

فكر .. اكتب:

اكتب كلمة ثلاث حروف مرمية بعنوان "إسهامات فلاسفة المسلمين في نشأة علم النفس وتطويره"

أبحث .. اكتب:

بحاور مع زملائك في كتابة بحث مختصر عن أول مهمل **هـ. هيرس** لعلم نفس التجريبي في جامعة **البرج** بذلك عام **١٨٧٩م** مستعجلاً في ذلك بالكتب الموجودة بمكتبة مدرستك وسبكه المعلومات

❖ فكر .. تعمق

تعاون مع زملائك في تصميم خريطة ذهنية تفيد محوري موضوع : علم النفس وتطوره



❖ اختر الإجابة الصحيحة

١- عرّف موضوع علم النفس في دراسة الخبرة الداخلية

أ - مدرسة التحليل النفسي ب - مدرسة سلوكية ج - مدرسة الحسنة د - مدرسة أبات

٢- حدد : فرويد : موضوع علم النفس في :

أ - دراسة الخبرة الداخلية اللاشعورية بفرد ب - دراسة السمات النفسية نظرية بندي كير ملاحظة

ج - دراسة الخبرة الذاتية للشعورية مباشرة د - دراسة العلاقة بين الفكر ، الاستجابة

٣- اهتم : فرويد : بـ

أ - السند ، صبح لا ينظر له في السور

ب - د - في سلوك نظري بفرد

ج - دراسة الخبرة اللاشعورية

د - دراسة برانداج اللاشعورية في سلوك بفرد

٤ - الاهتمام الأساسي لفكرة المشطط هو

أ - ذلك لأب كير وبنت كير

ب - العلاقة بين الفكر الاستجابة

ج - الخبرة الذاتية المباشرة

د - افرايد الأشياء كإحزاء - وليست ككل

بعد ادرجته الفسيولوجية من مراحل نمو علم النفس أكد صدى لها د

جدا جهود "فرويد" في تطوير علم النفس

الموضوع الثاني

تعريف علم النفس وأهدافه



ابحث.. فكري

بعد التعرف على تعريفات عديدة لها ، هو الدراسة العلمية لكل جوانب السلوك الانساني (او جزءا كبيرا من) رد على مختلف المنبهات او المثيرات .
المضطرب : جميع كبر عدد يمكن من التعرف على علم النفس مستعينا في ذلك بالكتب الموجودة يمكنه مبرستك وشبكة المعلومات .

التعريفات	مخاطب الاعمال	مخاطب الاختلاف	تعريف مقترح
١			
٢			
٣			
٤			

ابحث.. فكري

السلوك تعريفات عديدة ، هي : كل ما يصدر عن الانسان من استجابات بتأثير مختلف المنبهات ، والسلوك الانساني يكون في الغالب مجموعة من الاستجابات .
المضطرب : جميع كبر عدد يمكن من التعرف على السلوك مستعينا في ذلك بالكتب الموجودة يمكنه مبرستك وشبكة المعلومات .

التعريفات	مخاطب الاعمال	مخاطب الاختلاف	تعريف مقترح
١			
٢			
٣			
٤			

❖ تأمل .. فكر:

عبر بطرس لقد مررت بالعديد من مواقف طياريه التي قد ناضت من خلالها مع بعض الأشخاص الذين نعرفهم جيداً وبعض الآخر لا نعرفه لأن طبيعتهم المرفقة برحمتهم غريبة ذلك المظهر ذكر كبر عدد من السمات السلوكية التي قد تصدر من بعض الأشخاص الآخرين و الذين قد نلاحظ معهم، يمكنك الاسترشاد بالجدول التالي.

سلوكيات السلبية	ما أنتج من ردة عليه	مقترحاته بصلاح هذه السلوكيات

❖ تأمل .. فكر:

أهداف علم النفس:

يستهدف علم نفس فهم السلوك الانساني وفهمه والتنبؤ به وحفظه والتحكم فيه ووضعه عملي الطرب فرج كبر عدد من الائمة في نفس هذه الاهداف كما في الجدول التالي

الاهداف	الائمة
فهم السلوك الانساني وفهمه	1
توقع السلوك والتنبؤ به	2
حفظ السلوك والتحكم فيه ووضعه	3

❖ ابحث .. اكتب:

اكتب كلمة بلاء مع تربية يصران " همه درسه علم نفس" مستجاب في ذلك بالكتب المرجوة، يكتب من مستقبك وشبكة المعلومات.

٤. فكر - صمم:

صمم خريطة ذهنية تمسك بمحتوى الموضوع بمرتكب علم النفس واحداً



١. من آخر الإجابة الصحيحة ، فيما يلي

٢. يعتبر كل ما يلي مشكلات داخلية ، عدا

أ. الحروف ب. رغبة تعيان ج. المخرج د. تعطش

٣. أي ما يلي لا يعد من الأنشطة الاجتماعية والحركة .

أ. اللعب ب. المشي ج. الانبعاث د. الكتابة

٤. كل ما يصدر من الفرد من استجابات لشعاع دخلي أو خارجي يُسمى

أ. مشكلات داخلية ب. الاستجابة ج. ساطع عقلي د. السموات

٥. تصف مشرب في مشرب داخلية وخارجية . دليل بالامتلاء

٦. تعلم النفس أهداف عديدة . عقيب في صورة مدارس

٧. يرمز بمثال على ان علم النفس يهدف الى فهم السلوك الانساني وتفسيره



مجالات علم النفس وفروعه

أبحث .. لخص:

ابحث في مكتبة مدرستك أو شبكة المعلومات للحصول على كتاب أو أكثر يتعلق بالمجالات الأساسية و نظرية
أعلم النفس العام علم النفس نفسولوجي علم نفس السر والأرقاء علم النفس الاجتماعي، علم نفس
الفرق)

المطلوب:

أ. لخص الكتاب في حدود صفحة واحدة

ب. بين كيف يمكنك الاستفادة من هذا الكتاب في حياتك

أبحث .. لخص:

ابحث في مكتبة مدرستك أو شبكة المعلومات للحصول على كتاب أو أكثر يتعلق بالمجالات الأساسية و نظرية
أعلم نفس التبرؤ علم النفس الصناعي، علم النفس التجاري علم النفس الحربي أو العسكري، علم نفس
الكلينيكي أو التمهيدي، علم النفس البشري)

المطلوب:

أ. لخص الكتاب في حدود صفحة واحدة

ب. بين كيف يمكنك الاستفادة من هذا الكتاب في حياتك



١. اختر الإجابة الصحيحة ، فيما يلي :

١ - تركز المجالات الأساسية على تحقيق عدلي .

أ . فهم سلوك الإنساني وتفسيره

ج . توجيه السلوك وضبطه والتحكم فيه

٢ - تركز المجالات التطبيقية على تحقيق هدف .

أ . فهم سلوك الإنساني وتفسيره

ج . توجيه السلوك وضبطه والتحكم فيه

٣ - يعد كل مما يلي من المجالات التطبيقية في علم النفس ، عدا .

أ . علم نفس نغري ب . علم نفس التجاري ج . علم النفس البشري د . علم النفس التربوي

٤. يهتم علم النفس الفارسي بدراسة العروق والأحلاف بين الأفراد والمجتمعات

٥. يهتم علم النفس الإكلينيكي بدراسة أسباب الاضطرابات النفسية والتعقيد

٦. يلعب علم النفس دوراً مهماً في مجال الصناعة أكد عدد العلماء

الموضوع الرابع

مناهج البحث في علم النفس



❖ تأمل - فكر:

- هل أن شخصاً ما استفسر منك عن منهج الاستبطان.
- لماذا أنت قائل ؟
- من يصور لك سوابق نموله منطبقا العناصر الرئيسة والنماذج

❖ تأمل - فكر:

وجهت لمهيج الاستبطان العديد من الانتقادات ما مقترحاً لك لإصلاح هذه الانتقادات ؟

❖ تأمل - فكر:

تعريف التجربة في علم النفس هي موقف الفرد في الواقع يقوم فيه الباحث بالتحكم في الظروف التي تحدث فيها الظاهرة المراد بحثها وضبط متغيراتها لمعرفة أثر متغير من متغيرات التجربة في متغير آخر أي معرفة أثر المتغير المستقل (أو بعض المتغيرات) على المتغير التابع حيث يتم عرض مجموعة أفراد أو كائنات الحيوانية، نهد لموقف ثم يقارن سلوكها وادها بسلوك أو دا- مجموعة أخرى لم تتعرض للموقف ذاته ويسمى لمجموعة لمصاغة. اقترح أكبر عدد من الأمثلة التي تجسد التعريف السابق.

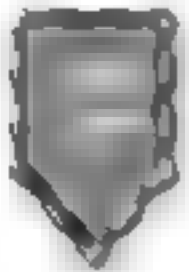
مثال	متغير مستقل	متغير تابع
١		
٢		
٣		

٢	
١	

٤. تأمل - التجارب

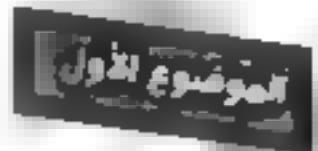
وبعرف منهج شبه التجريبي بأنه دراسة العلاقة بين متغيرين على ما هما عليه في لوقت دون التحكم في المتغيرات، لأن الظاهرة لم يكن من الظاهر التي لا يمكن التحكم فيها ولا يجوز خلط التدخل باصطدامها
المتميز أكبر عدد يمكن من الاستدلال التي يوضح الظواهر التي يمكن دراستها من خلال منهج شبه التجريبي، كما يوضحها الجدول الآتي

استدلال الظواهر التي لا يجوز خلط التدخل باصطدامها	استدلال الظواهر التي لا يمكن التحكم فيها



اختبر (الصيانة الصحيحة لها) على :

- ١ - جريد مخير طبيب الأسرار بما يحس به من المقاتل مستخدم المنهج
أ - الأكليسيكي ب - التجريبي ج - الاستبطان د - الوصفي
- ٢ - منهج الذي يستطيع أن يتحكم فيه الباحث ويسأله بالمنهج يسمى بالمنهج
أ - المستقل ب - التابع ج - الوسيط د - الدخيل
- ٣ - يهتم بالدراسات النظرية المنهج
أ - الأكليسيكي ب - الوصفي ج - التجريبي د - شبه التجريبي
- ٤ - يهتم بدراسة أثر متغير على متغير آخر بطريقة تعتمد على التحكم في المتغير
أ - منهج شبه تجريبي ب - منهج الأكليسيكي ج - منهج الاستبطان د - منهج تجريبي
- ٥ - يهتم بالمنهج الوصفي بدراسة معلومات دقيقة حول الظاهرة أكد صدق العبارة
أ - ثلاث مبررات مختلفة ب - استبعاد المنهج الاستبطاني



دوافع السلوك الإنساني

• تعاون - اكمل:

تعاون مع أقرانك في استكمال الجدول التالي

المفرد	الزوج	الزوج - المفرد مثال من معي
هو شعور الفرد بالانتماء للشيء ما، مما يؤدي إلى تولد الذي يدفعه إلى القيام بنشاط معين، يؤدي إلى إشباع الحاجة، وكذا هو واضح فإن مفهوم الحاجة يرتبط بمفهوم الدافع	الحاجة	
هو شيء خارجي (مادي أو اجتماعي) يستثير الدافع، الذي يدفع الفرد إلى القيام بسلوك ما للحصول على هذا الشيء.	المحفز	

• فكر - اكمل:

للدوافع تعريفات كثيرة، أهمها

- حافز من التوتر أو عدم الاتزان الذي يشعر به الإنسان، وعليه فإنه يسلك ويسرع إلى عمل معين.
- الدافع هو حافز داخليه يؤثر على سلوك الفرد، وإن قوة الدافع تؤثر في كل من الطاقة الجسدية في السلوك والاستمرار والإصرار والتوسع في أساليب النشاط
- حافز نفسي وبيولوجية داخل الفرد تجعله يسرع في القيام بنوع معين من السلوك في اتجاه ما، وذلك لتحقيق التوازن لدى الفرد وتحليصه من حالة عدم الاتزان

• ما الباط المشترك بين هذه التعريفات؟

• ما نقاط الاتفاق بين هذه تعريفات وتعريف الدافع بالكتاب المدرسي؟

• ما أوجه الاختلاف بين تلك التعريفات؟

• ما أوجه الاختلاف بين هذه التعريفات وتعريف الدافع بالكتاب المدرسي؟

• اشرح تعريفنا للدفع بمتضمن نقاط الاتفاق بين هذه التعريفات والتعريف الموجود بكتاب مدرسي

• تخطيط .. تعاون .. تصميم:

تعاون مع زملائك في تصميم شكل يحدد العلاقة بين الحاجة والدافع والوصول للإنجاز.

• فكر .. تعاون .. اكمل:

تعاون مع زملائك وبمساعدة معلمك في تفسير كل خاصية من خصائص الدافع مثل: كما في الجدول التالي

الوصف

المحاور

١	أيا قوي أو خالاب داخلية لا تلاحظها مباشرة
٢	أيا قوي محرك وموجهة للسلوك في واحد
٣	تتأثر قوة الدافع ظروف مع تحدد سلوك لا يتأثر الدافع
٤	طريقة مباح الدافع تتسم بمرورية
٥	لدافع الأقوى عند الفرد يكون له الأولوية في الاستجابة
٦	تحدث الدوافع القهرية الفسيولوجية كالجوع والعطش والجسر بشكل دوري

❖ تفكير .. فكري

على الرغم من تحقيق الدوافع للعديد من الفوائد والوظائف، إلا أن أثارها قد تعرض الفرد لخطر، ويضر بمصالح الآخرين إلى أي مدى نشعر أو نحصل مع هذه العبارة ؟ ذكر مبرراتك (دعم ريك ياخذ للعديد من الدوافع)

❖ تفكير .. فكري

تعاون مع زملائك وبإشراف معلميكم في استكمال الجدول التالي

١	الدافع	نوعه	منه	الناج عنه على حد سادها
١	دوافع لمستهوية حاله			
٢	دوافع لمستهوية ذات حاج			
٣	دوافع مستوية عامة			
٤	دوافع مستوية أو فردية			

❖ تفكير .. فكري

تعاون مع زملائك وبإشراف معلميكم في استكمال الجدول التالي

١	الدافع	٢	مستويات الدافع	٣	أسره	٤	مستويات الدافع	٥	أسره
١	دوافع لمستهوية حاله	أسره	أسره	أسره	أسره	١	أسره	أسره	أسره
٢	دوافع لمستهوية ذات حاج	أسره	أسره	أسره	أسره	٢	أسره	أسره	أسره
٣	دوافع مستوية عامة	أسره	أسره	أسره	أسره	٣	أسره	أسره	أسره
٤	دوافع مستوية أو فردية	أسره	أسره	أسره	أسره	٤	أسره	أسره	أسره

« تفكير .. فكر »

معاون مع زملائك وبإشراف معلمك في قنبل المناطق المخصصة

« ابحث .. اكتب »

اكتب كلمة للإدعاء بتربية بصرى "أهمية الدفاع في حياة الإنسان"

« تعاون .. خطط »

معاون مع زملائك في التخطيط لعمل بدو بإحدى هذه الجوانب التي تتحدث عن الدفاع و أهميتها في حياة الإنسان.

« فكر .. صمم »

صمم خطة ذهنية لهذه موضوع الدفاع.



١٠ : اختر الاجابة الصحيحة فيما يلي :

١ . الدفاع التي يترتب على علم إشباعها موت الفرد .

أ . الدفاع الاجتماعي

ب . الدفاع الفسيولوجية الخاصة

ج . الدفاع الشخصية

د . الدفاع الفسيولوجية الاجتماعية .

٢ . أي من الدفاع التالية تظهر بشكل دوري

أ . حب الاستطلاع ب . الأمومة

د . الجمع

ج . الانجاز

٣ . تعدد تلقينات المودة أثناء الجمع

أ . حافز ب . باعث

د . حاجة

ج . دفع

٤ . تتميز الدفاع بعدة خصائص

أ . تحقق الدافع العديد من الوظائف

ب . أكد صدق العبارة

ج . رسم مخطط يصعب فيه الدفاع لاسان

الموضوع الثاني



الانفعالات

فكر.. تعاون:

تعاون مع زملائك في جمع تعريفات للانفعالات مستعياً في ذلك بحكم مدرستك، وشبكة المعلومات تعريف أول:

تعريف ثان:

أخرى:

ما أبعاد المشتركة بين هذا التعريفات وتعريف الانفعال بالكتاب فدرس ١

ما أوجه الاختلاف بين هذا التعريف وتعريف الانفعال بالكتاب فدرس ١

اقترح تعريفاً يتضمن أوجه الاتفاق، وبعيداً آخر من أبعادك

فكر.. تعاون:

أكمل الجدول التالي

جانب السببولوجي للإشغالات	أي مدى تظهر بنود الجانب السببولوجي في هذه « الحزن والأسى » ؟
تغير ضغط الدم.	
اضطراب معدل التنفس.	
انقباض أو اتساع حلقية القولون بحسب نوع الانفعال.	
اضطراب ضربات القلب.	
مقاييس لأوجع لليمية أكتفا في حالة حزن، أو عكسها أكتفا في حالة القلق.	
تدبر، لعدة مما يؤدي أحيانا إلى الشهور بالتمني.	
زيادة إفراز الحية الدرقية فيعشق العرق في بعض الإشغالات	
وحدات الخلق فيجبه نفس الضارب	

❖ البحث .. اجمع:

اجمع أكبر عدد ممكن من تصور التي تحدد الإشغالات المختلفة ثم اكتب تعديف على كل صورة

❖ فكر .. اكمل:

أكمل جدول التالي

لافعال	ما التنازع الحزني على كل فعال	ما الصيغة التي يعمدها لصاحب كل فعال
١. فعال لائم		
٢. فعال خوف		
٣. فعال تعصب		
٤. فعال سرور سرور		
٥. فعال حزن		

❖ تحليل .. فكر:

ما سموكيات وانعزفات التي يجهل حتى سم بالصح الاعمال



٥. اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي :

١ - يعتبر الإنسان الناجح انفعاليًا بالنسبة التالية : هنا

أ - يتحمل الخوف ب - الجمود الفكري ج - ضبط النفس د - التحرر من الأدب

٢ - الاتصال لجاد يزدي إلى كل ما يلي : هنا

أ - الاتزان الانفعالي ب - الاستهوا - ج - شوه لا أدرك د - لانداع

٦. للإنفعالات المعقدة عدة فئات دلت بالامثلة

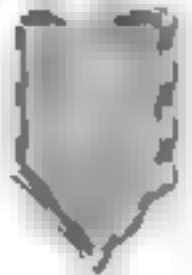
أ - لمر لإنسان يصبح انفعالي بعدة سنوات ب - عصب في حور - ماديوس

ج - مرض على عصبه لانفعالات في حياة لإنسان

د - إلى أي مدى تتوافق خصائص لإنسان الناضج انفعالي في سلوكياتك وخصائصك هـ - إجاباتك بالأمثلة .

٧. ارسم خريطة ذهنية لموضوع الانفعالات .

الإحساس



١- اجمع - افلوج:

الإحساس كصفة معرفية له تعريفات عديدة اجمع أكبر عدد ممكن من التعريفات مستعيب في ذلك بإمكانك الموجودة مكتبة مدرستك، وشبكة المعلومات.

• التعريف الأول

• التعريف الثاني

• التعريف الثالث

• ما نقاط الاتفاق بين هذه التعريفات ؟

• ما نقاط الاتفاق بين هذه التعريفات والتعريف الموجود بكتاب الطالب ؟

• اقترح تعريفاً للإحساس في ضوء التعريفات السابقة

« البحث - اكتشاف »

- « البحث مستحبٌ بشبكة المعلومات، ومعلمٌ لأحب » بمدرستك عن تطبيقات أخرى للحواس المختلفة
- « حدد أوجه الاتعاز بين لتقسيم الموجود بكتاب الطالب وما يوصل إليه من حواس أو عمليات حسب
- « حدد أوجه الاختلاف بين لتقسيم الموجود بكتاب الطالب وما يوصل إليه من حواس أو عمليات حسب
- « صمم خريطة ذهنية للحواس أو التطبيقات الحسية من منظور جديد

« فكر - النقد »

- « غريزي الطالب عما يدور حوله من كل مهنة بحاسة السمع
- « طبع أكبر عدد من العناوين لهذا الصوره.
- « إلى أي مدى تنطق أو تختلف مع مضمون الصوره ؟ اذكر مبرراتك
- « ما النصيحة التي تقدمها لوالد هذا الطفل؟
- « إلى أي مدى تنطق أو تختلف مع مضمون الصوره ؟ اذكر مبرراتك
- « ما النصيحة التي تقدمها لهذا الشاب؟



فكر - اجمع - انقد:

ادكر أكبر عدد من استراتيجيات التصرفات السلبية التي قد تصدر من الإنسان ويؤثر على حواسه المختلفة معجده النتائج المترتبة على هذه التصرفات، كما في الجدول التالي.

م	عصر حس	الاستراتيجيات التصرفات السلبية	النتائج المترتبة على هذه التصرفات
١	البصر		
٢	السمع		
٣	الشم		
٤	الذوق		

ابحث - اكتب:

اكتب كلمة للاداء المدرسية بعنوان "حافظ على حواسك" وذلك بالاستعانة بالكلمة الموجودة بحته مدرستك وشبكة المعلومات.

فكر - اخرج:

ماذا تفعل لمحافظة على حواسك المختلفة

فكر - صمم:

صمم خريطة ذهنية تفسر محتوى موضوع الإحساس.



اختر الاجابة الصحيحة فيما يلي :

- ١ - لا يحس بمس ذرات الفبار التي تقع على جلدها ، لأن ...
 - أ - مستوى شدة المثير تتجاوز العتبة المطلقة
 - ب - درجة شدة المثير في مستوى العتبة الفارقة .
 - ج - درجة شدة المثير في مستوى العتبة القصوى .
 - د - مستوى شدة المثير أقل من مستوى العتبة المطلقة .
- ٢ - تم حسية الاحساس إذا
 - أ - تم استشارة العضو الحسي .
 - ب - تم استقبال المثير عن طريق عضو الاستقبال.
 - ج - تم نقل الاشارات الكهرو كيميائية للسلع
 - د - تم تحويل طاقة المثير إلى إشارات كهروكيميائية .

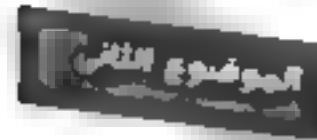
للعمليات الحسية انواع متعددة اكد حسن العبارة

فرق بين العتبة المطلقة و لعتبة القصوى مع ذكر أمثلة

فرق بين العتبة المطلقة و لعتبة القصوى

ما رأيت في الفصول التالية :

- ١ - لم يدم بعض الأفراد بمرحس لأغاني الصاحبه بصوت مرتفع داخل وسائل المواصلات
- ٢ - شخص لا يرتدي نظارة شمسية ويريد مشاهدة كسوف الشمس .



الانتباه



أجمع .. افترض:

الانتباه كعملية معرفية له تعريفات عديدة، اجمع أكبر عدد ممكن من التعريفات مستعيناً في ذلك بالكتب الموجودة في مكتبة مدرستك. وثيقة المعلومات:

التعريف الأول:

التعريف الثاني:

التعريف الثالث:

ما يلاحظ الاتفاق بين هذه التعريفات 1

ما يلاحظ الاتفاق بين هذه التعريفات والتعريفات الموجودة في كتاب الطالب 2

اقترح تعريفاً للانتباه في ضوء التعريفات السابقة

فكر .. اكمل:

يوجد ثلاثة أنواع للانتباه، دلل على كل نوع بأكبر عدد من الأمثلة كما في الجدول التالي

1	نوع الانتباه	أمثلة
2	الانتباه الانتقائي	
3	الانتباه الإرادي	
4	الانتباه القسري أو اللاإرادي	

❖ فكر - أهداء

عبّر عن كلف اللقاء معاصرة بعض "المواقع والأنشطة في حياة الإنسان" فمما أنت مدعو لتجذب انتباه الحاضرين إليك، حدد الأنشطة التي يمكنك إلقاء بها بحث تحقّق العوامل موضوعه / الخارجيه التي تساعد على توجيه الانتباه إليك، وذلك من خلال الجدول التالي

٢	العوامل	الأنشطة التي يجب تنفيذها لجذب الانتباه
أ	نقطة تميز	
ب	تكرار تميز	
ج	تغير نمط	
د	اختلاف تميز	
هـ	حركة تميز	
و	حجم تميز	
ز	موضوع تميز	

❖ تأمل - أهداء

عبّر أنت كمت مسؤول كبيراً بشركه للإعلانات فمما تفعل لكي تحقّق لإعلاناتك التي تستهدف شركتك أكبر مشاعده من الجمهور ؟ يمكن الاستعداد بكميه مراعاة العوامل الداخلية الدايه عند تصميم الإعلانات وعرضها على المستفيدين، وذلك من خلال الجدول التالي

٣	العوامل الدايه	الأنشطة التي يجب تنفيذها لجذب الانتباه
	المواقع المهيمنه والمخاطبات المضمونه	
ب	تتابع او التهيير الذهني	
ج	المزج	

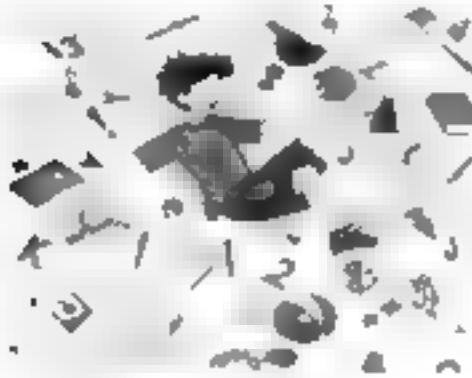
❖ تأمل - أهداء

كيف يمكنك كطالب ان تتجنب تشتت الانتباه ؟ استذكر دروسك ؟
حدد لأشظه التي يمكنك القيام لكي تجنب تشت الانتباه، كما يحدد الجدول التالي

العوامل	الأنشطة التي يجب تنفيذها لتجنب تشت الانتباه
العوامل الدايه	أ العوامل المهيمنه
العوامل الخارجيه	ب العوامل المهيمنه

المواضع خارجية	1 العوامل الاجتماعية	السبب
موضوعية	ب العوامل النفسية	غاية

◀ تطل .. القدر



من وجهة نظرك .. إلى أي مدى يرتبط جرحك هذه الصورة
بموضوع الانتباه ؟ .. اذكر مبرراتك.

اكتب أكبر عدد ممكن من العناوين لهذه الصورة



١. اختر العبارة الصحيحة فيما يلي :

١. الانتباه الذي يتركز فيه المثير نفسه على الفرد وفقاً

أ. الانتباه لإرادي ب. الانتباه الانتقائي ج. الانتباه اللا إرادي د. تشتت الانتباه

٢. الطالب الذي يبذل مجهوداً أصغرياً ليشبه إلى شرح المعلم لدروس لا يحبه يستخدم انتباه

أ. الانتباه لإرادي ب. الانتباه الانتقائي ج. الانتباه اللا إرادي د. تشتت الانتباه

٣. أي من العوامل التالية تساعد على ترويض الانتباه

أ. التأهب ب. شدة المثير ج. حركة المثير د. حجم المثير

٤. أي من العوامل موضوعية التالية تساعد على ترويض الانتباه

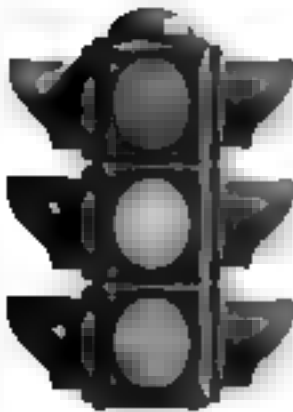
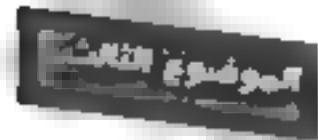
أ. التأهب ب. موضوع المثير ج. لحوث د. تدوافح لعضوية

٥. توجد ثلاث أنواع للانتباه .. أكد صدى العبارة

للعوامل الموضوعية تساعد على جذب الانتباه .دلل بالأمثلة

٦. وضح كيف يمكنك الاستفادة من دروسك لموضوع الانتباه في حياتك اليومية ؟

الإحصاء



« تأمل.. فكر»

بسم الله الرحمن الرحيم

- المخرج يعرضها بالإدارة في صورة: فهدك للعاصي الأثري الموجوده في لاساره

- استنوع العلاقة بين كل من عملية الإحساس والانتباه والإدراك

« فكرة النقد الثقافي»

تأمل الصورة التي أمامك

- هذه الفكرة التي تغير عنها الصورة ١



- ما رأيك في الأشخاص الذين لا يحترمون إشارات المرور؟

- ما مقترحاتك لحل مشكلة المرور في مصر ؟

- صنع أكبر عدد ممكن من المناوين لهذه الصورة

❖ تأمل .. فكر:

ن. لأسباب كثيرة يترك المعلم المخطط بـ سطر وقوف فويج لا شيء من نشاط العقل وأي شيء من طبيعة لأسباب دني. ويترك هذه الفويج بأمر فوائيد التنظيم لأد. كي كيف يمكن كطالب ن تستفيد من هذه القوانين في حياتك ؟

م	الفويج	وجه الاستفادة منها
١	قانون الصيغة الكلية	
٢	قانون السبب	
٣	قانون الاتصال	
٤	التنظيم إلى شكل وأصبع	

❖ تأمل .. فكر:

جميع كبر عدد ممكن من تصور نتي مخرج عن ظاهرة العنصر الادراكي مستفيدة في ذلك يمكنك المعلومات

❖ تعاون .. صمم:

معاون مع زملائك ويزراراب مخططك في عمل مخطط الفويج لأدرك مستفيدة موارد لشوقه في مدرستك ويستفيد.

❖ فكر .. افترض:

هناك عوامل عديدة تعمل على توجيه ذراك للعالم ولأسباب من حول وجهات معية دون غيرها وفي مقدمه هذه العوامل عوامل نفسية شخصية ذاتية لها تأثير كبير على كيفية ادراكها للأسباب - ونجدها مستفيدة بها لما ندركه كيف يمكن كطالب ان يستفيد من مخطط هذه العوامل في حياتك ؟

م	العوامل	وجه الاستفادة
	الخبرة والتعلم السابق	
٢	تحالة الانفعالية والفرجة	
٣	نمط طبع	

٤	التعصب
٥	الصحة النفسية والاضطراب النفسي والعقلي

❖ فكر .. تعمق:

تعاون مع زملائك في تصميم خريطة ذهنية تجسد محتوى موضوع الإدراك.



❖ اختر العبارة الصحيحة فيما يلي

١. صحبه إدراك بمرور الحسرات على السجادة الحسرة فهذا يعبر عن
 - أ. قانون الإغلاق
 - ب. قانون السهال
 - ج. الصحة الكمية
 - د. تعريض الإدراكي
٢. يعتمد حل مسائل الكلمات المتقاطعة في الصحف والمجلات على قانون
 - أ. الشكل والأصبع
 - ب. الإغلاق
 - ج. السهال
 - د. الصحة لقيمة
٣. إدراك المنبر وفقاً للمشتريات التي تسبق وتلحق قانون
 - أ. الشكل والأرضية
 - ب. الصحة بكمية
 - ج. السهال
 - د. لاغلاق
٤. قانون الشكل والأصبع قانون أساسي للإدراك.
 ☐
٥. يُعد كل من التعصب والعطف من العوامل المؤثرة في الإدراك.
 ☐
٦. رسم خريطة ذهنية موضوع الإدراك في صبر - ما درست.
 ☐

الموضوع الرابع



الناتجة

أجمع .. افترض:

تعرف الذاكرة بأنها عملية عقلية معرفية يكثر من خلالها تذكر أشياء أو حركات حدثت في الماضي بقرين و البعد. وسنوضحها في الذاكرة لتكون حاضرة عندما يحتاجها.
المطلوب اجمع أكبر عدد من التعريفات للذاكرة مستعينا في ذلك بما يكتبه المرجع المذكور في كتابك وشيكة المعلومات.
التعريف الأول:

التعريف الثاني

التعريف الثالث:

ما يلاحظ الاتفاق بين هذه التعريفات ؟

افترض تعريفاً للذاكرة في ضوء التعريفات السابقة.

أفكر .. افكر:

هناك ذاكرة أولاديه تخيل لتتبع المتربة على ذلك في دراستك علاقاتك مع زملائك حيث داخل الأسرة، مستعينا بالجدول التالي:

الذات	المتربة
درستك	
علاقاتك مع زملائك	
حياتك داخل الأسرة	

❖ التحليل .. فنون:

منظمة عملية التفكير في ثلاثة مراحل أساسية متتالية، يولف معها بساط التفكير وهي مرحلة تشكامل مع بعضها البعض، وبعدها يصعب الفصل بينها المطلوب طبع هذه المرحلة تسجيل رقم على هامش المحصول، أو ملف على جهاز الحاسب الخاص بك

٥	مرحلة عملية التفكير	الوصف
٦	مرحلة كساب	
٧	مرحلة التحرير	
٣	مرحلة الاسترجاع أو الاستعداد أو الاستعانة	

❖ التحليل .. فنون:

وهذا مجموعة من العوامل مرتبط بتوظيف التفكير بمعالجة ويمكن اعتبارها - أو أحسن تطبيقها - معيار عمى التفكير لأنها تساعد على التفكير ويحاول التمييز ولا شك به الطالب هو أكثر الناس حاجة لهذه المعيار المطلوب كيمتد يمكنك كطالب بوظيف هذه العوامل عند استخدام دروسك

بوصف	بوصف
تقديم خبر لموضوع	
ربط الموضوع بأحداث لها معنى في حياة الفرد	
بعد موضوع من ذكره لموضوع آخر كثر المح	
لإعادة والتكرار والتفهم	
تقديم المعلومات المراد تخزينها، (ترميزها، ووضعها في إطار مترابط ومنطقي)	
التوظيف والتطبيق العملي للموضوع (الممارسة الموضوع عملياً)	
خير الجو لمحمد بالمرء وعطوه من لستات	
أخبار الأعمال لهذه في القهار	
ممارسة مرعة	
حسن تنظيم الوقت وتوزيعه على الأعمال المهمة	
نظم ترميز	

الف - غيرة ربح - ص
لا - البطل - ص
ب - فصل - د - ك - ح - ص

٤ - تذييل - فكري:

تعاون مع زملائك في تصميم خريطة ذهنية تجسد محتوى موضوع نذكره



اختر العبارة الصحيحة فيما يلي:

١ - ترتبط الذاكرة طويلة المدى بعملية

أ - الانتباه والادراك ب - الإدراك والتعلم ج - الانتباه والتعلم د - الاحساس والانتباه

٢ - عندما نقابل شخص لم نره منذ طفولته ونجد صعوبة في تذكره فهذا يرجع الى عامل

أ - التضاؤل ب - التشويش ج - الكبت د - التدخل

٣ - قدرة الفرد على إسفراج المعلومات تعني ..

أ - الإحساس ب - التفكير ج - التذكر د - الإدراك

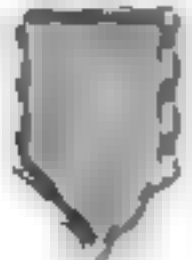
تمر الذاكرة في عملها بثلاث مراحل عقب في ضوء ما درست

نعد الذاكرة قصيرة المدى وذاكرة مؤقتة ولحسب دائمة يرد صدق العبارة

تتبع مراحل عمل الذاكرة

الموضوع الخامس

التفكير



اقرأ النص التالي ثم اجز ما هو مطلوب :

يعتبر التعصب عليه من لعقبات التي تعترض عملية التفكير ، وهو اعتقاد باطل بأن المرء يحتكر لنفسه الحقيقة أو العلم وبأن غيره يفتقر إلى حياء التعصب يلقى التفكير طر وسجع على الخسوع والابتناد إلى أي مدى تطلق أم تختلف مع الرأي السابق ؟ ولماذا ؟

بالق مع زملائك أهم عقبات التفكير ؟

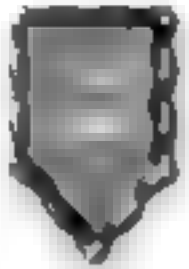
اكتب بحثا مستعينا بمصادر بنك المعرفة المصري والإنترنت عن أهم مهارات التفكير اللازمة للفرد كي يلج في حياته وعمله.

❖ قيم ذاتك :

اقرأ كل عبارة من العبارات التالية ثم حدد الاستجابة التي تعبر عن شخصيتك (في ما يوضح لك الجدول التالي)

العبارة	دائماً	أحياناً	نادراً
عند التفكير في مشكلة ما أحرض على النظر إليها من كل الجوانب دون الانحياز على جانب واحد			
أؤجل حكمي على فكرة أو رأي ما إلى أن أتأكد منه			
أفضل ألا أفكر كثيراً فيما يحيط بي من مشكلات وأحداث حتى أجد ما يحلها			
لا حاجة لي إلى الاستماع للأشخاص الآخرين عند اتّسي على مشروع برأي الشخصي			
أأخذ قراراتي بسرعة بمجرد أن أجد الحل			

❖ نظم مع زملائك ندوة علمية بعنوان «التفكير منهج حياة» تستعرض فيها أهمية التفكير في حياة الفرد والمجتمع :



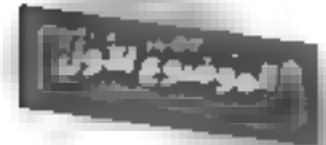
١٤ اختر الإجابة الصحيحة

- ١ - المهارة العلمية التي يتم من خلالها إعادة بناء الظاهرة
 - أ - مهارة التحليل
 - ب - مهارة التركيب
 - ج - مهارة تنظيم
 - د - مهارة التجريد
- ٢ - المهارة العقلية التي تعرف بالمقابلة أو القارة
 - أ - مهارة التصنيف
 - ب - مهارة التحليل
 - ج - مهارة تسجيد
 - د - مهارة اختصار

١٥ لغير التفكير كعملية معرفية بعدة خصائص داليل بثلاث ادله.

١٦ ارسم خريطة ذهنية لموضوع التفكير في ضوء ما درست

١٧ صمم جدول للمقارنة بين مهارات التفكير الأساسية والعليا



تعريف علم الاجتماع وأهميته

تأمل - فكر:

من استخدام منهج العلمى يردى دورا أساسيا فى المعالجة العلمية للقضايا المجتمعية الجوهرية، وفى فهم نظواهر الاجتماع وتفسيرها، وتنبؤ حدوثها، فهذه لضبط والتحكم فيها
 يردى الطالب أمامه العديد من المشكلات التى يعانى منها المجتمع المصرى، مثل مشكلة العزوبة وارتفاع من الزواج، ومشكلة أطفال الشوارع، ومشكلة إسكان القاهرة، ومشكلة الهجرة من الريف لمصر ومشكلة الهجرة غير الشرعية ومشكلة العشوائيات، ومشكلة ارتفاع تكاليف الزواج، ومشكلة ارتفاع نسبة الطلاق، مشكلة الدروس الخصوصية
 طبق خطوات منهج العلمى على هذه المشكلات من خلال استكمال الجدول التالي

مكونات منهج العلمى			مشكلة
وصف المشكلة / الظاهرة	مصادر حدوث المشكلة الظاهرة	أسباب حدوث المشكلة الظاهرة	
			١. العزوبة
			٢. الهجرة من الريف لمصر
			٣. إسكان العشوائيات
			٤. ارتفاع تكاليف الزواج
			٥. ارتفاع نسبة الطلاق
			٦. الدروس الخصوصية

٤- ابحث - اقترح:

عندما يحاول الباحث تفسير ظاهرة معينة، أو حل مشكلة ما، فعليه أن ينتج من البديهة خطة لبحثه، ويجب أن يضع هذه الخطة في اعتبارها عدة تساؤلات ويلزم المهج العلمي في دراسته للظواهر الاجتماعية اتباع العديد من الخطوات.

المطلوب: طبق خطوات المهج العلمي على مشكلات أطفال الشوارع، إسكان الفقير، الهجرة غير الشرعية

م	خطوات	أطفال الشوارع	إسكان الفقير	الهجرة غير الشرعية
١	الشعور بالمشكلة			
٢	تحديد وصياغة المشكلة			
٣	جمع البيانات والمعلومات	ملاحظة		
		مقابلة		
		استبانة		
٤	صياغة الفروض			

٤- ابحث - اقترح:

طبق خطوات مهج بعض على مشكلات التسول، عمالة الأطفال، زمة الإسكان

م	خطوات	التسول	عمالة الأطفال	زمة إسكان
١	الشعور بالمشكلة			
٢	تحديد وصياغة المشكلة			
٣	جمع البيانات والمعلومات	ملاحظة		
		مقابلة		
		الاستبانة		
٤	صياغة الفروض			



اختر العبارة الصحيحة فيما يلي :

١ . أود من استخدام كلمة (Sociology) سوسولوجي (

أ . اميل دوركايم ب . ابن خلدون ج . مارسور د . اوجيبس كويب

٢ . علم دراسة المجتمع دراسة علمية بهدف التوصل للقوانين التي تحكمه

أ . علم للاقتصاد ب . علم التاريخ ج . علم الاجتماع د . علم لانيثولوجيا

يساعد المنهج العلمي في دراسة الظواهر الاجتماعية في تحقيق عدة اهداف دلت بالأمثلة

برهن على : دراسة علم الاجتماع تعيد طلاب المرحلة الثانوية

ارسم جدول للمقارنة بين ايراطيه العلميه والاجتماعيه لعلم الاجتماع



المواد المؤسسون

أبحث - اكتب:

اكتب مقالاً مجلة علم النفس والاجتماع بعنوان « ابن خلدون هو مؤسس الأوب لعلم الاجتماع ».

أبحث - اكتب:

تعاون مع زملائك في استخلاص خمسة قرائن اجتماعية من كتاب (مقدمة ابن خلدون).

أعمل - أعمل:

مريري الطيب حاصلة جنون بلخص نظري علم الاجتماع منذ المصادر لصحة الفقيه وحتى تبلورت أسسه المنهجية على يد « إميل دور كايم »، و لظروب استكمال الجدول التالي

المرحلة	الأهداف	من الأيدي	من الأيدي
١	محصلة بصره الصلة		
٢	المفاهيم الجديدة لعدته		
٣	تفكير اجتماعي عند بن خلدون		
٤	حسد كوند		
٥	مبدأ كوند		

فكر - أكمل :

عبر الطالب أمامك جدول بمحسى إسهامات "أس حنون" و"أوجست كوت" و"إميل دور كايم" واطلوبي:
استكمال الجدول التالي:

م	المبار	موضوع علم الاجتماع عند	منهج البحث عند	هدف علم الاجتماع عند
١	أس حنون			
٢	أوجست كوت			
٣	إميل دور كايم			

حلل - القدا

يقول عالم الاجتماع الفرنسي "إميل دوركايم" : يوجد في جميع المجتمعات مجموعة محددة من الظواهر يطلق عليها **الظواهر الاجتماعية**، وهي تعتبر عن **الظواهر** التي ندرسها العلوم الطبيعية بصفتها جوهريه فانا حين زدي وجبى كآخ او روح او مواطن، وحين انجر الجهود التي ابرمها الموم بأذا، واجبات حدودا العرف والقانون، على الرغم من أنها لا تتعارض مع عوطي الشخصية، وعلى الرغم من بي أنحر بحقيقتها شعور داخليا، ومع ذلك نطل هذه الحقيقه خارجة عن شعوري بها . وذلك لأنني لست أنا الذي نرمب نفسي بها . وبكسني لفتتها عن طريق لفريقه "ومن جهة أخرى فمنى ليهل من كثر من الأحيان تفاهيل الواجبات التي يلزم بأدائها ومن ثم فربا ينظر الى الرجوع الى كتب القانون، وإلى الثقافات من مفسره، لكي يقف على حقيقه هذه الواجبات، وهكذا يكون لأفكار التي تستخدمها للتعبير عن افكارى والبره التي استعمل بها على قضا، ديوس والوسائل الاقتصادية التي استخدمها في خلاصتي التجاربه والتقاليد التي يجرى بها العرف في مهنتي كل هذه **ظواهر اجتماعية** تؤدي وظيفة مستقلة عن طريقه استخدامي إياها

فهذه ضروب من السلوك والشعور تثار بخاصيه يمكن ملاحظتها بسهولة، وهي أنها يوجد خارج شعور الأفراد ليس هذا لمعط، بل أنها تثار بقوة امره قاهره ليجعلها تفرح نفسها على البره شـ . ذلك أم من حظ بي لا أشعر بانقهر حين استسلم له بمحض اختياري، ولكن ذلك لا يعزل دون أن يكون القهر خاصه تنسب بها **الظواهر الاجتماعية**، بدليل ن هذا القهر يوجد وجوده بقوة إن حاربت مفارمته، فإذا حاربت حري لقواعد القانونية فإن قوة هذا القهر، تصدى لقواومتى بصور مختلفه
حلل النص السابق تحميلا علميا

❖ فكر.. اكتب :

يقول دور كايم : عندما يتكلم الضمير في ، فإن المجتمع هو الذي يتكلم . اكتب مقالة علمية حول هذا الموضوع ، مستعيناً في ذلك بقراءاتك الخارجية.



١. اختر الاجابة الصحيحة مما يلي :

١ - ميز « اميل دوركايم » بين نظريته «

- أ - تضامن آلي وتضامن اعمالي
- ب - تضامن ديناميكي وتضامن عضوي
- ج - تضامن عضوي وتضامن متغير
- د - تضامن آلي و تضامن عضوي

٢ - من الاهداف العملية والتطبيقية من انشء علم الاجتماع عند « ابن خلدون »

- أ - الوصول إلى قوانين ثبات والحركة التي تحكم انظاهرة الاجتماعيه
- ب - الوصول إلى قوانين لحل المشكلات الاجتماعيه وتفسير العمل
- ج - الوصول إلى قوانين تحكم مجتمع التضامن العضوي -
- د - الوصول إلى قوانين تصحيح وقائع التاريخ وتعلل حوادثه

٣ - توصل لقوانين ثبات والحركة التي تحكم لظواهر الاجتماعيه

- أ - ابن خلدون
- ب - تالكوت بارصور
- ج - أوجست كوت
- د - اميل دوركايم

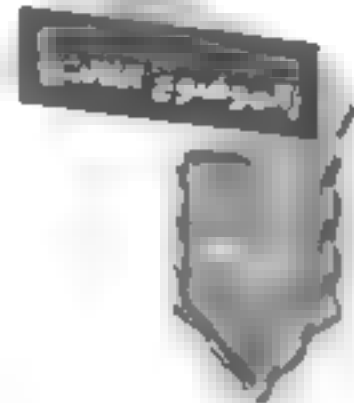
يهدف ابن خلدون منس الخليلي لعلم الاجتماع - عقب في ضوء ما درست

هتدي « أوجست كوت » الى ضرورة قيام علم الاجتماع أكد صدى العبارة

لخص برر عناصر وملائم منهج البحث عند « ابن خلدون »

لقد في خلدون بين النظام الآلي والنظام العضوي عند « اميل دوركايم »

مناهج البحث في علم الاجتماع



• تعاون .. الفردي

لنوجد في جميع المناهج السكينة لكثير من التعريفات والظواهر الاجتماعية التي يمكن دراستها باستخدام منهج المسح الاجتماعي تعاون مع أحد زملائك في تحديد بعض الظواهر الاجتماعية الموجودة في الحي الذي تسكنه

• تعاون .. لهذا

تعاون مع بعض زملائك في إجراء دراسة باستخدام منهج دراسة الحالة حول الحياة الاجتماعية لفصلك الدراسي

• تأمل .. فكر

حدد لهدف الذي تحفظه دراسة كل من الموضوعات الآتية:

الموضوع	الهدف
مدى انتشار ظاهرة زواج تكاليف الزواج	
اسباب انتشار ظاهرة القنوسة	
التحديات الأسرية وعلاقتها بالمستوى التعليمي للوالدين	

❖ فكر.. حدد:

حدد منهج البحث المناسب لدراسة كل موضوع من الموضوعات الآتية

الموضوع	منهج مناسب
العوامل الاجتماعية في ظاهرة انتشار التدخين لدى	
المتعلمين على مستوى الوعي الثقافي في إحدى القرى	
دراسة قيادة الأعمال في محافظة مطروح	
ظاهرة الزواج في مجتمع قري ٩	

❖ ابحث .. استكمل:

البيان	منهج مناسب
١. تعريف	
٢. الإحصائيات	
٣. السجلات	
٤. مصادر	
٥. خطوات	
٦. نتائج تطبيقية	

❖ ابحث .. استكمل:

البيان	منهج مناسب
١. تعريف	
٢. طرق	
٣. إحصائيات	
٤. سجلات	
٥. خطوات	
٦. نتائج تطبيقية	

❖ البحث .. استكمل:

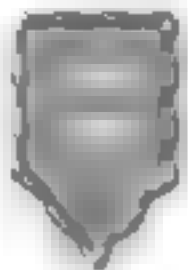
١	البيان	صحيح / أم خطأ
٢	تعريفه	
٣	أهدافه	
٤	مبادئه	
٥	سلوكياته	
٦	أمنياته	

❖ البحث .. استكمل:

أمامك عربي الطالب بدون يتضمن مباحث لمحب المختلفة بعلم الاجتماع، تعاون مع زملائك في استكمال الجدول التالي مستعيناً في ذلك بالكتب الموجودة بمكتبة مدرستك أو شبكة المعلومات

❖ البحث .. استكمل:

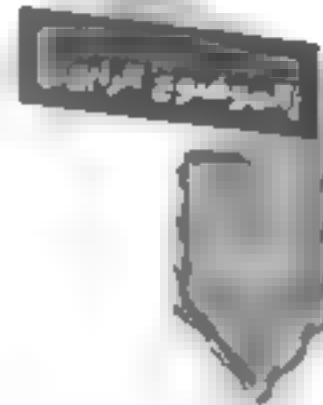
١	البيان	الصحيح / الخاطئ
٢	المفهوم	
٣	لأهداف	
٤	السلوكيات	
٥	أمنياته	



اختر الاجابة الصحيحة ، كما يلي :

١. يفضل عند درسه برلا ، المؤسسات الإصلاحية والأحياء استخدام منهج
 - أ. درسه لحالة ب. المنهج الوصفي ج. المنهج العام د. التاريخي
٢. يفضل عند درسة ظاهرة يظهر اسار القيم في العزة المصرية من منه عام استخدام منهج
 - أ. درسة لحالة ب. المنهج الوصفي ج. المنهج العام د. التاريخي
٣. المنهج التاريخي يوعى من المصادر، مثل بالامثلة
 - أ. يستخدم منهج دراسة الحالة ادوات بحث عديدة لجميع المعلومات أكد صدق لعبارة
 - ب. رسم خريطة ذهنية لمصرع منابع لبحث في الاختراع في عصر ما درست

فروع علم الاجتماع



✎ اكتب أمام كل قضية من القضايا التالية فرع علم الاجتماع الذي يهتم بدراستها:

م	القضية	فروع علم الاجتماع
١	البناء الاجتماعي للمنظمات الصناعية	
٢	دراسة التفاعل بين هذه القوى الاجتماعية والنظام المدرسي	
٣	الأسرة المروية والمستندة	
٤	نشأ المدينة وتطورها ووظائفها	
٥	البناء الاجتماعي للريف والتحول الذي تطرأ عليه	

✎ اختر فرع من فروع علم الاجتماع التي درستها، ثم اكتب بحثاً عنه مستعيناً بمصادر بنك المعرفة والإنترنت، متضمناً تاريخ نشأته، وأهم أهدافه، وموضوعات اهتمامه المختلفة.

✎ صمم خريطة عقلية على لوحة كبيرة بالتعاون مع زملائك تتضمن ملخصاً لأهم فروع علم الاجتماع والأهداف الأساسية لكل منهم، ثم قم بتثبيتها على جدران الفصل الدراسي.

المجتمع والجماعات الاجتماعية النظم الاجتماعية



(البنا، الاجتماعي، الجماعات الاجتماعية، النظم الاجتماعية)

حلل - اقترح :

بنا، الاجتماعي تعريفات عدة أهمها

- « كل مرتبط ومتفاعل من أطراف الجماعات الاجتماعية و نظم أساسية والأدور التي يراونها الأفراد والجماعات وما يقوم بينهم من علاقات اجتماعية متبادلة ».
 - « هو إطار تنظيمي بناء الذي يبرز تحت كاهه أوجه السلوك الإنساني ويتضمن مجموعة نظم الاجتماعية ذات القواعد السلوكية المستقرة التي تحكم الأنشطة الانسانية لخدمة في مجتمع ما ».
 - « هو مجموعة لأطر التنظيمية التي تنظم في أطراف كاهه العلاقات الإنسانية سواء تلك لعلاقات البنية بين الأفراد و الأشخاص داخل مجتمع ما، أو تلك للعلاقات البديلية بين الأفراد في مجتمع ما وغيره من المجتمعات، ويمكن القول أن البنا - الاجتماعي هو النظام الاجتماعي العام ».
- أ، ما النقاط المشتركة بين هذه التعريفات ؟

ب، ما نقاط الاتفاق بين تلك التعريفات ويعرف البنا - الاجتماعي بالكتاب المدرسي ؟

ج، ما أوجه الاختلاف بين تلك التعريفات ؟

د ا ما وجه الاختلاف بين هذه التعريفات وتعريف الب - الاجتماعي بالكتاب المدرسي ؟

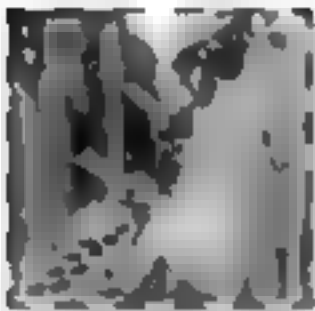
د ا المترح يعرفها للب - الاجتماعي ينحصر بمقاييس الانتماء بين هذه التعريفات والتعريف الموجود بكتاب المدرسة

طريق - ثلث :

الب - الاجتماعي للمجتمع يشبه المدرسة - جسم الإنسان - الصبح

المطلوب : حدد أي التشبيهات الثلاثة أفضل ؟ ولماذا ؟

(٣) الصبح



(٢) جسم الإنسان



(١) المدرسة



❖ فكر .. أكمل :

اذكر عددًا من المجموعات الاجتماعية أمثل التقابله .
بح .، وحدد إلى أي مدى تطبق عليها أسس قيام
المجموعات الاجتماعية.

٢	أسس	المجموعات الاجتماعية
١	وجود نمط من نمط التفاعل	
٢	مواهب مصالح مشتركة بين أعضاء المجموعة الاجتماعية الواحدة	
٣	وجود مجموعة من معايير والقيم التي تظم تفاعلها	
٤	أن يكون لها هيكل أو بد يتم تشكيلها من وحدات	
٥	وجود تردد داخلي وظاهري مستمر للمكونات	
٦	وجود فرد اجتماعي اجتماعي فيما بينهم وبين جماعة دجا	

❖ أجمع .. ابحث :

بمختلف مكانة الأفراد في المجتمع وفقاً للأدوار والواجبات التي يؤديها . وتنتجيات التي يندمجها
بشركه وملائكة اجمع أكبر عدد ممكن من التعريفات لكل من : المكنية الاجتماعية الدور الاجتماعي مستعين
في ذلك بشبكة المعلومات و مرجع والكتب الموجودة يمكنه من ذلك .
١) حدد نقاط الاتفاق واوجه الاختلاف فيما بينهما راجع تعريفهما بالكتاب المدرسي

ب) اشرح تعريفاً لمكانة الاجتماعية في ضوء ما توصلت إليه

ج) اشرح تعريفاً للدور الاجتماعي في ضوء ما توصلت إليه

فكر - طبق

هناك صياغة أكثر شاعرية وإيجازاً ، وزي أكثر دقة أيضاً ، لتعريف النظام الاجتماعي قدمها الفيلسوف "جيمس ديفيدسون" نقول النظام الاجتماعي هي عبارة عن اجابات عن بعض التمازلات الأساسية لنالته الاستكمال النقاط في ضوء دور النظم الاجتماعية):

دور النظم الاجتماعية	السؤال	ج
	كيف نؤسس حياة جديدة للمجاعة الاجتماعية التي نحيا بها بحيث تكون معقدة جداً مثلها كالأدور ونظام التي سوف تصبح بها ؟	١
	كيف نحصل على مؤثر كل ما يحتاج اليه أعضاء + مجاعة وما هو الضروري لانعاشهم ؟	٢
	كيف نحصل على مسويه انصر حارب نبي لا نأمن من ولوننا داخل مجاعة الاجتماعية بين مجاعات اجتماعية أخرى بالمنتج ؟	٣
	كيف نحافظ على ما نملك من ممتلكات ونهارف ونسبها ؟	٤
	كيف نتصرف حيال مجهود وما نرى نقيضه الذي سحر انه يوم على صانعنا وليس صانها ؟	٥

فكر - ائتزوج

الفرع أمثلة من واقع الحياة لتحدد العلاقة بين النظم الاجتماعية كما في الجدول التالي

النظم	السياسي	التربوي
الأسري		
النظام	الاقتصادي	التربوي
السياسي		

فكر - انعقد

مدرسه بلا سوار ، يدخل فيها الطلاب ويخرجوا منها متى شاءوا تعاون مع مجموعة من زملائك لرصد أكبر عدد ممكن من الإيجابيات والسلبيات في هذه الفكرة ؟

« فكر - استنتج »

ارتبط بين الكلمات الآتية لتكون نعرها علميا للأسرة : اجتماعيون معا - يرتبطون بروابط - وفقا لأدوار محددة
 - يعيشون تحت سقف واحد - مجسدة من الأشخاص - يرتبطون بسطح ثقافي عام - يرتبطون لزوج و لعم -
 ويحافظون عليه .
 ماذا يحدث لو : لم توجد الأسرة ؟

« فكر - افترض »

علمنا ان أسرة حد زملائك نحاس من التمسك لأسرى تعاون مع زميل لك في اقتراح أكثر عدد ممكن من
 الأساليب العملية لمساعدة زميلك في عبور الوباء في أسرته

« فكر - افترض »

استرشد مع زملائك في إعداد قائمة بالأساليب العملية والتهوية التي يكمل تناسك لأسرى ، على ان يوزع هذه
 القائمة بعد تنقيحها على طلاب المدرسة وأوليا لأحد حتى تعد لخدمته

« فكر - اكتب »

ماذا ترحى لك هذه الصورة ؟



ضع أكثر عدد ممكن من المقترحات لهذه الصورة .

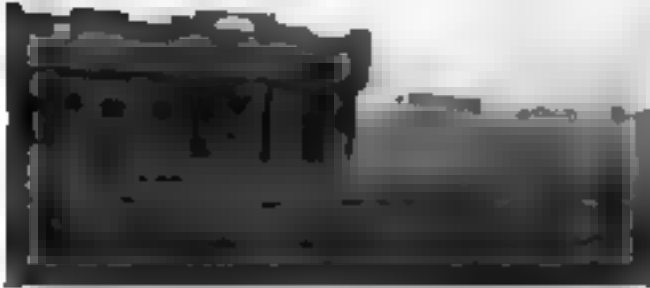
ما مقترحاتك لحل هذه المشكلة ؟

❖ فكر .. اكتب :

اكتب أكبر عدد ممكن من العناوين لهذه الصورة

علام تمل هذه الصورة ؟

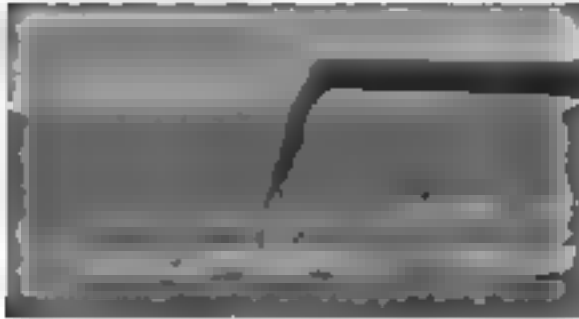
ما ملتحجاتك تحمل هذه المشكلة ؟



❖ فكر .. اكتب :

اكتب أكبر عدد من العناوين لهذه الصورة

ما المخاطر البيئة التي تترتب على مضمون هذه الصورة ؟



❖ تأمل .. فكر :

ماذا يحدث إذا

لم توجد نظم اجتماعية في المجتمع ؟

انتم البناء الاجتماعي بالتماسك والقرابة بين مكوناته ؟



١. اختر الإجابة الصحيحة ، مما يلي :

- الوضع الاجتماعي الذي يتقبل للفرد من خلال انتسابه لطبقة أو أسرة يشير إلى
 - أ. الدور الاجتماعي ب. المكانة الاجتماعية ج. المكانة المكتسبة د. المكانة الموروثة
- السلطة هي التي يحدد وحيداً ومسؤوليات الفرد داخل الجماعة ، يقصد به
 - أ. الدور الاجتماعي ب. المكانة الاجتماعية ج. المكانة المكتسبة د. المكانة الموروثة
- كل مترابط وفعال من نطاق الجماعات الاجتماعية والنظم الأساسية والأدور الاجتماعية
 - أ. النظم الاجتماعي ب. النظم الاجتماعي ج. البناء الاجتماعي د. التغير الاجتماعي
- بعد كل مما يلي من الجماعات الأولية : هذا
 - أ. الأسرة ب. الحزب ج. الجيران د. القرية
- يشير أي تجمع من فروع أو أكثر نشأ بينهم تفاعل اجتماعي وعلاقات اجتماعية إلى
 - أ. الجماعة الاجتماعية ب. التغير الاجتماعي ج. الضبط الاجتماعي د. النظم الاجتماعي
- مجتمع المعايير المنظمة لتفاعله فيما بينها والتي يجمع عليها الأفراد
 - أ. الجماعة الاجتماعية ب. التغير الاجتماعي ج. الضبط الاجتماعي د. النظم الاجتماعي
- تختص بحماية الحقوق والواجبات السلطة
 - أ. التشريعية ب. القضائية ج. التنفيذية د. لاهوتية

٢. فرق بمثال بين المكانة الاجتماعية والدور الاجتماعي

٣. وضع بمثال أنواع المكانة الاجتماعية .

٤. عزم عندما الاجتماع بتحديد الشروط التي يوافقها لبدء جماعته الاجتماعية . عظم في ضوء ما درست

٥. صف عندما الاجتماع الجماعات الاجتماعية . دلي بالأمثلة

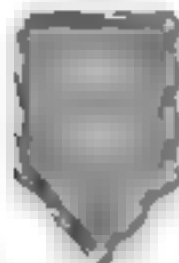
٦. استخلص العلاقة بين لجان الأولاد والناشئة في ضوء ما درست

٧. يلزم النظام التربوي بعدة وظائف تربوية لا عسى منها أي مجتمع ناقش في ضوء ما درست

٨. يوجد علاقة قوية بين النظام الاقتصادي والنظام الأسري أكد صديق لبار

٩. دلي بمثال أن نظم تدوين به سلطات ثلاثة مستقلة

التغير الاجتماعي



فكرة اقتراح

أمامك خبري الطالب جدول ينضم تعريف بعض المفاهيم المرتبطة بمفهوم التغير الاجتماعي كما جاء بكتاب الطالب. و تعريفات أخرى مستفاد من مراجع علم الاجتماع والمطلوب: لترح تعريفًا لكل مفهوم مستفيدًا في ذلك بالتعريفات الموجودة بالجدول الآتي

م	المفرد	المعرف المقترح بكتاب الطالب	تعريف آخر	المعرف المقترح
١	التطور الاجتماعي	هو انطقال وتبدل المجتمع تدريجياً دوى القدرات أو ظواهر من حالة إلى حالة أو من مرحلة إلى أخرى.	المفرد الذي يوصفها كحالي بمستويات الإنسانية هو مستمر عزود بحال متلاحقة مترطه	
٢	النمو الاجتماعي	كتبدل الصحيح لمرئيات شي ما كثير حاجات الإنسان من مجرد حاجات مأكلا والملبس والمساكن في حاجات لرفاهية والمحصل الثروات	هو الزيادة في جانب واحد من جوانب الحياة ويصطب بالكمات مستمر صاعدا ويكون طلبها وتدريجياً ويظهر الي جوانب الكمية ويحقق لحالة بالحاجات مادي من مجتمع	
٣	التقدم	تحرك أو تبدل نحو لأفضل في خصائص المجتمعات فهو ربطا مستمر نظم لتتبع واراداه عتماده على لأساليب والوسائل المعينة في مواجهه مشكلاته	هو التحسن لإيجابي مستمر الصاعد نحو أمانه ويظهر على مرئجل لواقعية أي أن كل مرحلة تالية أفضل من سابقتها من حيث الثقافة والقدرة الإنتاجية والبسطة على الطبيعة	
٤	التنمية	ومعى سوية لمراد التنمية والبشرية والوسائل المعينة والتكنولوجيا في برامج مدروسة ومخططة بهدف تحسين مستويات الحياة والمعيشة في مجتمع	هي تخرج من التغير المقصود أو المخطط لهذا بغرض الانتقال من حال غير مرغوبة إلى حال أفضل مهي السير في الاتجاه عروب ومرغوب	

فكر - اقترح

أمامك عربي الطالب جدول ينصص تعريف التغير الاجتماعي كما جاء بكتاب الطالب، وتعريفات أخرى مستقاة من مراجع علم الاجتماع. المطلوب أكمل الجدول التالي، محدداً أوجه الاتفاق وأوجه الاختلاف بين التعريفات المختلفة، ثم اقترح تعريفاً للتغير الاجتماعي.

التعريف المقترح	تعريف التغير الاجتماعي	
	الأبعاد	الاختلاف
	مراجعة علم الاجتماع	يكتتاب الطالب
	هو لأشكال من نظام اجتماعي إلى آخر	مختلف صور واختصاصات التخصصات والبيدات التي نظر على كل فترة زمنية محددة
	هو التغير الذي يحدث في المجتمع أو مجموع الذي يطرأ على أي من جوانب المجتمع خلال فترة زمنية محددة	جوانب الحياة في المجتمع خلال فترة زمنية معينة
	هو كل تحول يطرأ على البنية الاجتماعية خلال فترة من الزمن يحدث تغير في الوظائف والأدوار والقيم والأعراف والمخاطات والعلاقات السائدة في المجتمع	

فكر - اقترح

التغير الاجتماعي سنة حياتية تحدث في المجتمعات الإنسانية: نتيجة لتعدد من العوامل، ومن بين هذه المجتمعات والذي تعرض للتغير الاجتماعي مرات عديدة طوال تاريخه. المطلوب استكمل - عربي طالب - الجدول التالي محدداً التغير الذي أحدثته عوامل التغير الاجتماعي.

العوامل	التغير الاجتماعي الذي أحدثته في المجتمع المصري
الطبيعية	
تدبير إرادية - إنسانية	
الدينية	
الثقافية	
الاقتصادية	
السياسية	
الحروب	
الزعماء والقادة والمصلحون	
العلمية التكنولوجية	

« ابحث .. اجمع :

اجمع أكبر عدد من الصور التي تجسد عوامل التعبير الاجتماعي مستعملاً في ذلك بشبكة معلومات

« تفهّل .. فكر :

تعاون مع زملائك في تفهّل عوامل التعبير الاجتماعي

« ابحث .. اكتب :

اكتب كلمة بالإدعاء لمرسيدة بصران « أهمية التعبير الاجتماعي في حياة الشعوب » مستعملاً في ذلك بالكتب الموجودة بمكتبة مدرستك وشبكة المعلومات.

« تعاون .. صمّم :

تعاون مع زملائك في تصميم نموذج يجسد عوامل التعبير الاجتماعي مستعملاً في ذلك بالموارد المعروفة بالمدرسة

❖ فكر - تفهم :

بحاور مع زملائك وصمم خريطة ذهنية تهمد موضوع الشعور الاجتماعي



❖ اختر الاجابة الصحيحة كما يلي :

١ . مختلف صور وأشكال التحول والتبدل التي تطرأ على كل جوانب حياة في المجتمع خلال فترة زمنية معينة
يشير إلى

أ . التطور الاجتماعي ب . التقدم ج . التغير الاجتماعي د . تنمية

٢ . انتقال وتبدل المجتمع من حال إلى حال مفهوم يشير إلى

أ . التقدم ب . التطور ج . التوبة د . التغير الاجتماعي

٣ . للحروب دور هام في أحداث التغير الاجتماعي بحقه في ضوء ما درست

أ . برهن على ب . نظريته ج . تعدد من العوامل المؤثرة في أحداث التغير

٤ . ارسم مخططاً لعوامل التغير الاجتماعي .

مؤسسات وأصاليات التنشئة الاجتماعية

أبحث .. استخلص:

في كتابه (أحباب .. علوم ديني) يصحح الامام «الغزالي» بمرارة لا اعتدال في «ديب الطفل» ويحذره عن أصحاب السوء - وعدم تبنيه أو المساهلة معه في المعاملة، كما يصحح بشغل قلب فراغه فيها بعيد الح
تعاون مع زملائه في استخلاص أهم الأفكار التي تربط بالفكر الاجتماعي من كتاب أحباب .. علوم الدين « بالإمام
«الغزالي» ثم كتابه مقالته في محفة عدم النفس والاجتماع عن هذه الأفكار
يكتبه لمصون على كتاب (أحباب .. علوم الدين) من خلال الرابط التالي

<https://docs.google.com/file/d/0B8F9Z57shYOKYnU1dVB5eU53TzQ/edit?pli>

أبحث .. اقترح:

بعد النشء الاجتماعية التي سبقت اهتمام الكثير من الباحثين في مجال علم الاجتماع «أولها من حيث هي
بجاء المواطن الصالح الذي يكون المدخل لنقدم مجتمعه ورفاهيته» ولهذا فقد تعددت التعريفات لعملية نشء
الاجتماعية، وأهمها

أ عملية تتعامل يتم عن طريقها تعديل سلوك الشخص بحيث يتطابق مع توقعات أعضائه - لمجتمعه التي ينتمي
إليها وهي العملية القائمة على تتعامل الاجتماعي التي يكتب فيها الطفل أساليب ومعايير السلوك
والقيم المتعارف عليها في مجتمعه، بحيث يستطيع أن يعيش فيها ويتعامل مع أعضائها بقدر مناسب من
الناسق والبراج

أ عملية يقصد بها طبع عادات والالتزامات الضرورية التي تساعد على أداء الأدوار الاجتماعية في المواقف
المختلفة

□ عملية تعلم قاسية على تعديل أو تغير في السلوك نتيجة التعرض لخبراب وممارسات معينة خاصة ما يتعلق بالسلوك الاجتماعي لدى الإنسان .

في ضوء التعريفات السابقة لعملية التنشئة الاجتماعية

أ حدد نقاط الاتفاق بين هذه التعريفات وتعريف التنشئة الاجتماعية بكتاب الطالب

به. حدد نقاط الاختلاف بين هذه التعريفات وتعريف التنشئة الاجتماعية بكتاب الطالب

ب اقترح تعريفاً للتنشئة الاجتماعية في ضوء نقاط الاتفاق بين التعريفات السابقة

• ابحث .. اجمع:

يعاون مع زملائك في جميع أكبر عدد من أهداف التنشئة الاجتماعية وذلك بالاستعانة بالمرجع الموجودة بكتبة مدرستك أو شبكة المعلومات.

• تأمل .. افترض:

عربي لطالب طب يد دعيت للحديث في احد البرامج التلفزيونية عن ساليب التنشئة الاجتماعية في الأسرة أ.المرشح تصوراً بالأسئلة التي قد يطرحها عليك مقدم البرنامج. به. القترح تصوراً بالإجابة المتوقعة منك عن كل سؤال.

الأسلوب	السؤال المتوقع من مقدم الحلقة	الإجابة المتوقعة من صاحب الحلقة
١	سلوب انضباط والاحتماء	
٢	سلوب حره والديمقراطية	
٣	سلوب غير تعامله بين آباء	

❖ تفكير .. تأمل:

وجد طفل في محيط عائلته، هذا التصالح التي تستطيع ان تقدمها لوالديه مما يتعلق بأساليب تنشئة الاجتماعية الموجهة

❖ فكر .. تصور:

صمم شكلا أو شعرا يحدد
أ. أساليب التنشئة الاجتماعية الإيجابية

ب. أساليب التنشئة الاجتماعية السلبية.

❖ ابحث .. اجمع:

يشترك زملائك اكتب قصة للإذاعة المدرسية بعنوان « التنشئة الاجتماعية مدخل لـ » الشخصية السوية »

❖ تأمل .. تصور:

يعيش اليوم في عصر الانفجار والثورة المعرفية والتي تحدث تحولات وتغييرات في مداحي الحياة وفي كل المجالات
ما تصورود للأسرة في المستقبل من حيث حجمها والعلاقات بين أفرادها ، ونطاق الترفيه فيها ؟

❖ حلل .. اقترح:

تعاون مع زملائك في وضع أساليب لزيادة الاستقرار الأسري ومن ثم يوزع على طلاب المدرسة

❖ حلل .. اقترح:

شاطر الطقة الهدية كمالات (الطفلة الذهبية) اكتشفت هذه الطفلة عام ١٩٩٢م في جسر ديب، بالقرب من
اميدابور، في الهند، ووجدت مع أختها « أمالا » التي كانت نصرها في السر، ولد مانت « مالا » بعد

العثور عليها بعد قصيره اما « كمالا » فقد عاشت حتى سن السادسة عشرة وعندما عثر عليها لم يكن في احوالها ما يدل على مظاهر السلوك الإنساني ولم يكن لديها أي فكرة من القديس ليسريه ولم يكن يتحدث بأية لغة وكان سلوكها العام يشبه سلوك الحيوان وكانت تأكل اللحم النيئ وتعوى عواء اللئاب، وتغني على أنيق.

ما أهم الدلالات الاجتماعية التي يمكنك استخلاصها من دراسة حالة هذه الممادة ؟

❖ حلل .. اقول :



١. استخلص بدلالات والمعاني التي تراها في كل صورة من الصور لوظيفة ايمانك.

ب اكتب أكبر عدد ممكن من العناوين التي تعبر عن كل صورة من الصور



اختر الإجابة الصحيحة ، مما يلي :

١ - كل ما يلي من نماذج التنشئة الاجتماعية لاجتماعية عدا

أ - التشدد والتسلط ب - القبول ج - الحرر د - الحرية والسماحة

٢ - كل ما يلي من نماذج التنشئة الاجتماعية السلبية ، عدا

أ - التشدد والتسلط ب - الحرية والسماحة ج - التذليل الزائد د - رفض الوالدي

☐ للأسرة دور في عملية تنشئة الاجتماعية أكد صديق الصبار

☐ ليدور لعبادة وظائف متعددة في عملية تنشئة الاجتماعية علق في ضوء ما درست

☐ وصح بشأن أشكال التنشئة الاجتماعية



الضبط الاجتماعي

أبحث - اقترح

يهدف الضبط الاجتماعي إلى تحقيق النظام والاستقرار وحفظ الحقوق والممتلكات والأخلاق وذلك بما يخدم من لور بين وقيم وعادات وأعراف ورموز خصائصه وثقافته تشجع التماسك والتآلف بين الأفراد والجماعات الإنسانية مع مرعاة التفهر المستمر للمجتمعات، كما يسعى الضبط الاجتماعي إلى الإصلاح وتحسين في مجالات المجتمع وشأطانه بحيث يحافظ على الإيجابيات ويدعمها ويحالج السلبيات لذا فقد اهتم علماء الاجتماع بدراسة الضبط الاجتماعي وتعددت وفقاً لذلك تعريفاته وأهمها

هو لمرجه سلوك الأفراد لأن يكون متوافقاً مع المعايير والقيم المرغوبة في المجتمع

هو سيطرة اجتماعية مقصودة وهادفة لها قوة دفعية لا يستهان بها في إحداث الاستقرار في المجتمعات.

هي عملية هادفة وملائمة سره كات مقصودة أو غير مقصودة مخططة أو غير مخططة تقوم بها الجماعة أو للمجتمع من خلال وسائل رسمية و تلقائية لضبط سلوك الأفراد والجماعات بما يحفظ لاعتكاف للقواعد والقيم والأعراف العامة ولقيم الحياة السائدة في المجتمع وما يحفظ النظام والاستقرار والنظام الاجتماعي والأهداف العامة للمجتمع أ اجمع تعريفات أخرى لضبط اجتماعي مستعينة في ذلك بالمرجع الموردة مكتبة مدرستك وشبكة المعلومات.

ب حدد أوجه التشابه بين تعريفات الضبط الاجتماعي السابقة والتعرف الموجود بكتاب لطالب

ج حدد أوجه الاختلاف بين تعريفات الضبط الاجتماعي السابقة والتعرف الموجود بكتاب لطالب

د اقترح تعريفًا من وجهة نظرك لضبط اجتماعي في ضوء التعريفات السابقة.

❖ ابحث - اكتب:

تعاون مع زملائك في كتابة كلية لإدراجه المدرسية بعنوان «النشئة الاجتماعية ودورها في الضبط الاجتماعي».

❖ ابحث - افحص:

تعاون مع زملائك ولتحب اشراف معلمك في تنفيذ نموذج «مستخدماً الموارد الموجودة في مدرستك» بجسد أهداف الضبط الاجتماعي.

❖ ابحث - اقترح:

لقد تعرفت عزيزي الطالب أهداف الضبط الاجتماعي - كما جاء بكتاب الطالب - والتي تمثل في العمل على تحقيق الامتثال بغير قيم الجماعة الاجتماعية والارتقاء بالسلوك الاجتماعي للأفراد، وتحقيق الأمن الاجتماعي داخل المجتمع - إقامة العدالة بين جميع أفراد المجتمع في الحقوق والواجبات والالتزامات - أجمع أكبر عدد ممكن من أهداف لضبط الاجتماعي مستخدماً في ذلك بالمراجع الموجودة بمكتبة مدرستك وشبكة المعلومات.

ب ادمج بين أهداف الضبط الاجتماعي السابقة، وأعد صياغتها بشكل جديد

◀ تعاون - اجمع

تعاون مع زملائك ونحسب إشراف معلمك وإحصائي الوسائل التعليمية والتكنولوجية مدرستك في جمع أكبر عدد ممكن من لمشاهد الدرامية بالأفلام والمسلسلات والتي يجسد نوعا الصيغ الاجتماعي الداخلي والخارجي

انقد كل مشهد طبقاً موضوعه.

◀ فكر - مثل:

يكن مجتمع الالة وسائله في تحقيق الصيغ ومواجهه الاحترافات وحسم التفاعلات وهذه الوسائل تعتمد فاعليتها من منظومه الفرد والمجتمع على الأفراد كيف يتصرفون وعلى ي نحو يكون سلوكهم فتصبح بمثابة قانون متعارف عليه يتصدى لمواجهه ما يظنوا بههم من مشكلات ويرسمون في معاملاتهم المعايير تعاون مع زملائك في وضع سيناريو وحرر الوسائل الصيغ الاجتماعي وتمثيلها أمام باقي الزملاء.

◀ فكر - خطط:

خطط بمشاركة زملائك ونحسب إشراف معلمك في وضع خطة لتشر بقاءه الصيغ الاجتماعي مدرستك

◀ تأمل - فكر:

وضع كيف يمكنك كتابته بالمرحلة الثانوية ان يكون قدوة في الصيغ الاجتماعي بعينك في المجتمع لذي تعيش فيه

❖ تأمل .. فكري

تخيل طبيعة وعناصر مكونات الب - لمجتمع ما في حالة التواء حراده بالضغط الاجتماعي وفي حالة عدم التواءهم بالضغط الاجتماعي.

مكونات الب ، الاجتماعي	التواء الأفراد بالضغط الاجتماعي	عدم التواء الأفراد بالضغط الاجتماعي

❖ تأمل .. فكري

تعتبر مشكلة أطفال الشوارع بمثابة قنبلة موقوتة قابله للتفجير في وجه المجتمع في أي لحظة ومخاطرها جد خطيرة، ولهم محسنة حتى الآن.

مريري الطالب املك صورة تعبر عن حياة اطفال الشوارع، املك التفكير فيها، وعلها وصف ما تعبر عنه هذه الصورة

ا . ما اسباب مشكلة اطفال الشوارع (من وجهة نظرك)؟

ب . ما النتائج المترتبة على مشكلة اطفال الشوارع (من وجهة نظرك)؟

جـ ما العلاقة بين هذه الصورة وموضوع النشء الاجتماعي وموضوع الضغط الاجتماعي؟

د تعاون مع بعض زملائك في وضع خطة لعمل مقابلات مع بعض أطفال الشوارع ، ثم اكتب تقريراً عن هذه المقابلات.

هـ هب أنت مسجون عن حل مشكلة أطفال الشوارع فما مقترحاتك لحل هذه المشكلة ؟

❖ تأمل - فكر:

عاد للعمل في المستقبل عندما يكون اب / م في سبعة ولاداك يشبه سوية تحملو الضغط الاجتماعي المطلوب ؟

❖ فكر - صمّم:

تعاون مع زملائك في تصميم خريطة ذهنية لموضوع الضغط الاجتماعي ، وعملها بالتفصيل

❖ فكر - اكتشف:

تعاون مع مجموعة من زملائك في رصد أكبر عدد ممكن من العادات والتقاليد السلبية في مجتمعنا ، واكتشف كيف يمكن التغلب على بعضها البعض ، مع تخصيص سلسلة من الخلفات الإيجابية المدروسة ، للتوعية بحضورتها



اختر الإجابة الصحيحة ، مما يلي :

١ - أبرز أساليب الضبط الاجتماعي الرسمية

أ - العرف ب - الدين ج - القانون د - القرينة

٢ - تشير مجموعة الأفكار والأعراف والمعتقدات التي نشأ في إطار الجماعة الاجتماعية هي

أ - لرأي العام ب - العادات الاجتماعية ج - القانون د - لأعراف الاجتماعية

يسمى الضبط الاجتماعي من قبل عدد من الاعراف أكد صدق العبارة

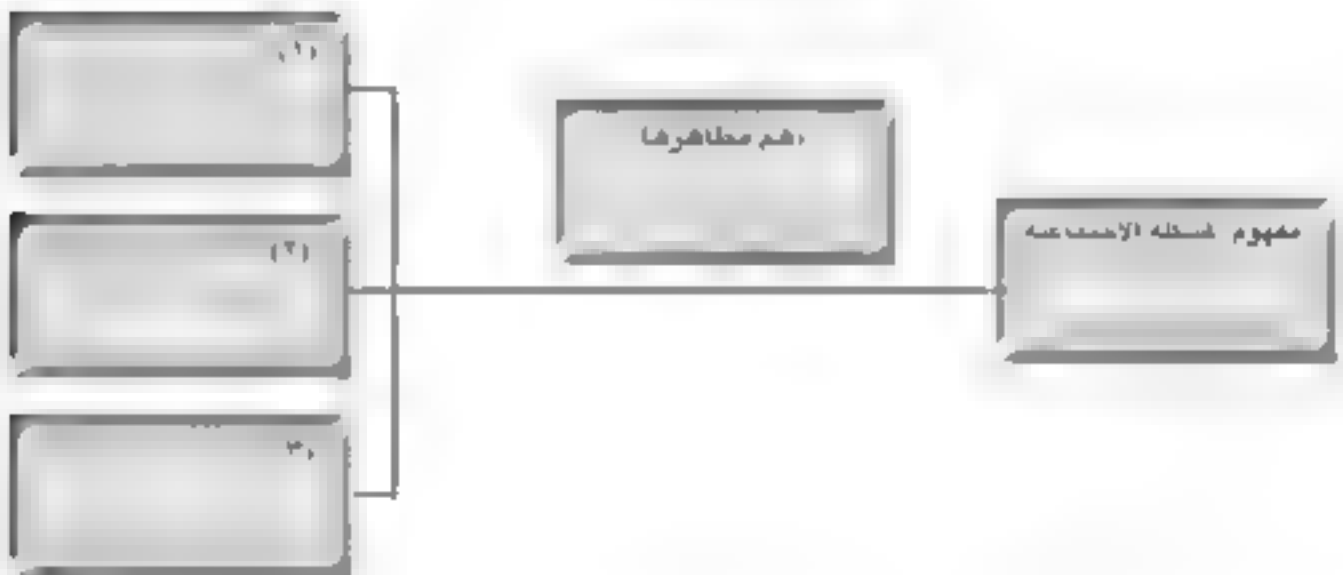
يحد الدين من اساليب الضبط الاجتماعي عكس في صواب

يعصب الرأي العام دوراً هاماً في تحقيق الضبط الاجتماعي أكد صدق العبارة



نموذج من المشكلات الاجتماعية

المشارك في زملائك في مناقشة المقصود بمفهوم المشكلة الاجتماعية موضحا بعض الأمثلة الحياتية التي تبرز أهم مظاهرها، من خلال إكمال الشكل التالي:



❖ في ضوء ما درست، اشارك مع زملائك في تصنيف المشكلات التالية وفقاً للغة التي تناسبها، مستعيناً بالشكل التالي:

الإدماج	المشاكل الإجرائية
يقوم بتدريس بعض المستفيدين	المب
	سوء العلاقات بين الجماعات

مسكنات مختلفة	مسكنات مختلفة	مسكنات مختلفة
✶	✶	✶
✶	✶	✶
✶	✶	✶
✶	✶	✶

❖ وجه كلمة قصيرة تؤيد أو تعارض من خلالها كل رأي من الآراء التالية:

٥	العبارة	كلني فرجه ده
٦	يكون لغير الشخص بالأحرى بعد حوزة من حوزة	
٧	بعد الفحص نجد أهم أسباب انتشار العنف بين الأفراد	
٨	من حق كل فرد أن يمارس به ويحرم منه بالطريقة التي يراها	
٩	تفرد دور منه في مواجهة العنف في حل	
١٠	العنف والجريمة وجهان لعملة واحدة	

« اكتب كلمة وابشرها على الصفحة الشخصية الخاصة بك على موقع التواصل الاجتماعي «الغيسبوك» حول «دور الفرد في مواجهة العنف بالفكر والعمل».

« اكتب بحثا مستعينا بمصادر تلك المعرفة المصري والإنترنت حول العلاقة بين العنف وتدني مستوى التعليم.

« اشترك مع زملائك في تدشين حملة على موقع التواصل الاجتماعي «الغيسبوك» بعنوان «مواطن إيجابي» تستهدف دعوة طلاب المدرسة إلى المشاركة في طرق أكبر عدد من المقترحات والأفكار التي تسهم في مواجهة الآثار السلبية المترتبة على العنف .



١ اختر الاجابة الصحيحة :

١ . انحراف السلوك الاجتماعي عن القيم والمعايير التي حددها المجتمع للسلوك الصحيح يشير إلى

- أ - المشكلة السكانية
- ب - المشكلة البيئية
- ج - المشكلة الاجتماعية
- د - المشكلة الاقتصادية

٢ توجد علاقة وثيقة بين العنف والغضب ... أكد حديث العبارة

- ١ دال بمثال على أن العنف هو أحد أشكال التعبير عن التمصب .
- ٢ برهن بمثال على أن العنف هو نهاية المطاف للسلوك العدواني .
- ٣ استخلص الآثار الاجتماعية والاقتصادية المترتبة على العنف .
- ٤ اترح ثلاث حلول من وجهة نظرك لمواجهة العنف .

أسئلة عامة

أولاً علم النفس :-

- س1 : علم النفس علم حديث نسبياً .
 طلب في ضوء ما درست .
- س2 : اختر الإجابة الصحيحة :
 اهتمت في أول الأمر بدراسة ماهية النفس ومعرفة حقيقتها .
 (المرحلة الفلسفية - المرحلة الفسيولوجية - مرحلة الاستكشاف - المرحلة العضوية) .
- س3 : تركز المجالات الأساسية لعلم النفس على تحقيق هدفين من أهدافه .
 أكد صدق العبارة
- س4 : يهتم علم النفس الفارق بدراسة الفروق الفردية والاختلافات بين الأفراد والجماعات .
 مثل بالأمثلة
- س5 : اختر الإجابة الصحيحة :
 قوة داخلية تحرك الفرد لتتواءم مع .
 (الحافز - الدافع - الحاجة - القابض) .
- س6 : تصنف الدوافع الفسيولوجية إلى فئتين .
 مثل بالأمثلة
- س7 : تؤثر الاتصالات الحادة الحسية سلباً على المواقف العقلية .
 أكد في ضوء ما درست
- س8 : العتبة الفارقة تفرق بين المذات .
 بين بالأمثلة
- س9 : الصناعات المعرفية (الإحساس - الانتباه - الإدراك) صناعات متداخلة .
 مثل العبارة
- س10 : تمر الذاكرة في عملها بثلاث مراحل .
 أكد صدق العبارة
- س11 : إدراك الصيغة الكلية لأي موضوع عادة ما يسبق أجزاءه .
 بين بمثال
- س12 : للتفكير عدة مستويات .
 أكد صدق العبارة
- س13 : ينقسم التفكير الإنساني بعدة خصائص .
 طلب في ضوء ما درست

أسئلة عامة

ثانياً علم الاجتماع :-

س١ : اختر الإجابة الصحيحة :

يهدف إلى معرفة الأسباب التي أدت إلى انتشار الظاهرة الاجتماعية

(الوصف - التنبؤ - التفسير - التحكم)

س٢ : يلعب استخدام المنهج العلمي في علم الاجتماع دوراً هاماً . **مثل العبارة**

س٣ : حدد ابن خلدون موضوع علم العمران البشري . **أكد صديق العبارة**

س٤ : أكد كورت على وجود أساليب للتفكير . **مثل على ذلك**

س٥ : ميز دوركاهم بين نمطين من التضامن **طب في ضوء ما درست**

س٦ : يصنف منهج المسح الاجتماعي وفقاً لمجال البحث إلى نوعان . **مثل بالأمانة**

س٧ : اختر الإجابة الصحيحة :

كل مترابط ومتفاعل من أتمات الجماعات الاجتماعية والنظم الأساسية .

(الضبط الاجتماعي - النظم الاجتماعية - البناء الاجتماعي - الظهور الاجتماعي)

س٨ : تعد المصلحة الاجتماعية / الوضع الاجتماعي الفرد ما بالنسبة للفرد من أفراد المجتمع .

طب في ضوء ما درست

س٩ : هناك عوامل أدت إلى ظهور النظام السياسي . **أكد صديق العبارة**

س١٠ : تأخذ التشعبة الاجتماعية شكلين أساسيين . **مثل بالأمانة**

س١١ : يترتب على العنف آثار مختلفة . **مثل بالأمانة**

س١٢ : تلعب المؤسسات الاجتماعية دوراً هاماً في مواجهة العنف . **طب في ضوء ما درست**

س١٣ : يرتبط النظام الاقتصادي بالنظام الأسري . **أكد صديق العبارة**

المقاس	$87 \times 57 \frac{1}{8}$
عدد الصفحات بالقلاف	١٨٠ صفحة
ورق المتن	٧٠ جرام
ورق القلاف	كوشية ١٨٠ جم
ألوان المتن	١٠٠ صفحة ٤ لون ٨٠ صفحة واحد لون
ألوان القلاف	٤ لون
رسم الكتاب	٤٣٧/٢٠/٢/٢٢/٢/٢٠

<http://elearning.moe.gov.eg>

